

彰化縣 114 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

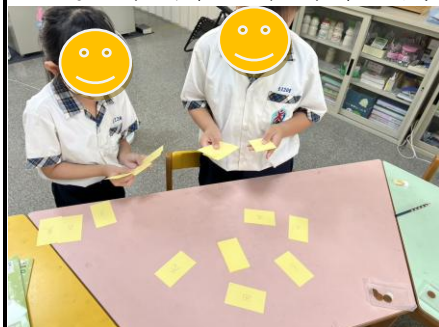
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

班型	☒ 分散式資源班 ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班		課程內容	☒ 課程調整(☒ 輕微缺損、 ☐ 嚴重缺損) ☐ 特需領域課程
領域/科目	國語		單元名稱	妙故事點點名
學習階段/年級	三年級		設計者	吳雅齡、洪郁婷
教學時間	40 分鐘		教學地點	資源班
教材來源	三年級康軒版國語、檢字點自編教具			
個案能力描述				
○昊(A 生)：1. 口語能力差，仿說句子需多次練習。 2. 可以仿寫國字，但無法聽寫。 3. 練習後可將圖卡和語詞配對，也可分別唸出單獨字。 ○憶(B 生)：1. 可以唸讀課文，速度偏慢。 2. 依賴注音記憶國字，每課國字大約能記住 90%。 3. 某些注音仍不熟悉，三拼時容易出錯，聲調也易出錯。 ○綺(C 生)：1. 個性害羞，說話極小聲，專注力不佳 2. 記字困難，形近字容易誤用每課國字大約能記住 70%。 ○威(D 生)：1. 挫折容忍度低，說話極小聲，專注力不佳 2. 記字無困難，造句需指導				
設計依據				
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題。		
	領域核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習重點		因應學生需求調整之學習重點		
學習表現	4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	學生	學習表現之調整	
		A 生	能看著圖卡或字卡念出字或詞	
		B 生	能透過字卡、檢字點教具，認識並聽寫 90% 以上生字。	
		C 生	能透過字卡、檢字點教具，認識並聽寫 80% 以上生字	
		D 生	能針對每個生字造詞，並說出詞意	

學習內容	Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。	學生	學習內容之調整		
		A 生	1. 能跟著老師看圖卡+字卡唸讀語詞 2. 能自己看著圖卡+字卡唸讀語詞 3. 能自己看著字卡唸讀語詞		
		B 生	1. 能正確唸出生字 2. 能聽寫正確生字		
		C 生	1. 能正確唸出生字 2. 能聽寫正確生字		
		D 生	1. 能用生字造詞 2. 能說出語詞意思		
學習目標		個別學生之學習目標			
能熟悉老師設計的 9 個常用語詞(A 生) 能熟悉第二課 1-7 個生字(B 生、C 生、D 生)		A 生：能唸讀並寫出常用語詞。 B 生：能正確認讀並聽寫生字。 C 生：能正確認讀並聽寫生字 D 生：能認讀生字並造詞			
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、實作	課程調整	
壹、引起動機 1. 觀看課文動畫，透過提問釐清課文重點。 (1)老師用什麼方式提醒以樂上課要專心？ (2)王叔叔不小心拿錯什麼東西？ (3)舉一個”歪打正著”的例子		10’	能正確回答	環境 佈置減少干擾的物理環境；營造正向支持的心理與社會環境 內容 依據學生能力給予提示系統	
貳、發展活動 1. 生字習寫、造詞練習。 (1)依序教導生字：名、窗、戶、板、答、案、專。 (2)利用電子書，讓學生熟悉生字筆順、部首和造詞。		20’	問答評量：學生能說出生字注音、聲調並造詞 實作評量：學生能以正確筆順完成國字	歷程 教學內容以電子化、遊戲化方式呈現，提高學習動機 評量 針對學生能力差異，給予多元化評量方式	

參、綜合活動

1. 透過字圖卡配對、字卡遊戲、檢字點遊戲，加深對生字的記憶。



2. 給予代幣增強。

10'

問答評量：能
念出老師指
定的生字；能
將字卡圖卡
正確配對；能
將部件組合
成正確國字
(檢字點遊
戲)

教學設備/資源：課本、網路圖片、電子書、生字卡、檢字點部件卡、代幣