

114 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：柯錫昌 任教年級：五年級

任教領域/科目：社會 教學單元：臺灣！我來了

觀課人員：黃彥傑

觀課前會談時間：114 年 09 月 10 日 08：00 至 8：40 地點：電腦教室

預定公開觀課時間：114 年 09 月 15 日 10：30 至 11：10 地點：電腦教室

一、教學目標：

1. 了解臺灣的地理位置及重要性。
2. 了解臺灣的區域範圍。

二、教材內容：

參考南一版社會領域五上第一單元第 1 課，讓學生更易了解地理位置的重要性。

三、學生經驗：

臺灣的地理位置在歷史上也常與不同國家或族群交流互動，使臺灣呈現出開闊多元的風貌。

四、教學活動（含學生學習策略）：

配合老師的教學計畫，使用教學平台（學習吧！、padlet）為輔。首先老師影片的介紹，再搭配 padlet 的問題討論來進行。最後以「學習吧！」的複習和比較，增進學生的學習，最後以一個小遊戲來做結束教學的進行。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

114 年 09 月 16 日 8：00 至 8：40 地點：電腦教室

114 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：柯錫昌 任教年級：五年級

任教領域/科目：社會 教學單元：鳥瞰臺灣

回饋人員：黃彥傑

專業回饋會談時間：114 年 9 月 16 日 8:00 至 8:40 地點：電腦教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 老師能善用科技教材，吸引學生上課興趣。
2. 利用視訊播放，能吸引學生目光，並討論。
3. 能應用課程相關遊戲，增加學生互動和複習學習課程。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 利用大電視教學，可考慮用觸控筆，增加教學流暢性。
2. 學生因在電腦教室上課，學生做討論，可以適時分配地點，避免互動影響。

三、具體成長方向：

1. 學生的學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。
2. 有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要仔細觀察。
3. 可以多應用教學平台，讓學生熟悉，增加發表和互動流暢性。

四、觀課者的收穫：

1. 學生喜歡操作的課程，但不免上課秩序較會吵雜，老師要能規範。
2. 老師能熟悉教學流程，並且設計學習問題，學生能喜歡科技的操作，引起學習興趣。

114 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 柯錫昌 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 社會 教學單元： 臺灣！我來了

觀課人員： 黃彥傑

觀課時間：114 年 9 月 15 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程開始時，透過提問「大家曾聽說過哪些候鳥？」來連結學生的先備知識。 2. 運用課本漫畫頁引導學生進入單元情境，並以生活化的問題「你知道臺灣在哪裡嗎？」來引發學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 透過引導學生閱讀課本特定頁面的圖文，有系統地介紹臺灣的地理位置、周邊國家與海域。 2. 利用地圖上的「北回歸線」，具體說明臺灣的緯度位置及其意義。 3. 逐一介紹臺灣的行政區域範圍，包含臺灣島、澎湖、金門、馬祖等，並提及總面積約 36,000 平方公里
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 課程主要以教師提問、學生口頭發表的問答方式進行，引導學生從課文與地圖中找出答案。 2. 安排學生閱讀「領空過路費」新聞及「金門洋樓小故事」等補充資料，並針對內容進行提問，加深對地理位置重要性與人文歷史的理解。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 第一節課結束前，總結臺灣因優越的地理位置，造就了珍貴多樣的生態資源。 2. 第三節課結束時，統整說明臺灣的地理位置促進了歷史上多元的文化交流，形塑開闊的風貌
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 採用提問法，例如「你可以怎麼介紹臺灣的位置？」、「為什麼稱為『洋樓』？」等問題，引導學生進行思考與說明。 2. 運用地圖觀察（如候鳥遷徙圖、世界地圖），引導學生從視覺資訊中進行分析與回答
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學生觀察地圖的技巧，並從地圖中找出相對位置、經緯度、周邊海域等地理資訊
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學設計以教師口頭提問及引導學生口頭發表為主，強調師生間的言語互動
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據教案內容，計畫採用「態度檢核」與「口頭發表」兩種方式進行形成性評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能在課前適時的鼓勵學生踴躍發言，在學生發言後能即時給予稱讚！
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生的發言，可適時調整發問的方式，循序漸進引導學習的重心
	B 班級經營與輔導	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	發言時需適時舉手，等老師安排後，再發言；同學發言後，需適時鼓掌。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導學生發言；並對學生的問題，充分的回應學生問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教案規劃使用課本、習作及電子書等多元教材。 2. 透過持續的問答與討論，建立以師生互動為核心的學習情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	透過連結生活經驗與開放性問題，鼓勵學生自由發表看法，有助於營造正向的學習氛圍。

觀課人員：_____