領域/科目		數學	設計者			
實施年級		一年級	總節數	共 七 節,280 分鐘		
單元	名稱		第三單元 順	序與多少	,	
			設計依據			
	學習表現	n-I-1 理解一千以內 構,據以做為 礎。]數的位值結 p四則運算之基		數-E-A1	具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動
學重點	學內習容	N-1-1 一百以內的數 動。用數表示 結合數數、位 表。位值單位	改:含操作活 示多少與順序。 立值表徵、「個」和「一個」 一個」 一個」 一個」 一個」 一個」 一個」 一個」 一個」 一個」	核素	數-E-B1 數-E-C2	的能用中具與符換練用時經形號學將於。備數號能操之間驗體表態學出 日字之力作度。中,不態學常 常及間並日量識的能式度語生 語算的能常衡日幾以。並運活 言術轉熟使及常何符並運活
議題	學習主題	【安全教育】校園安全				
融入	實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義。				
與其他科目的		生活				
教材來源		翰林版數學課本第一冊				
教學設備/ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 1、12。 4. 投影設備、電子書。 5. 撲克牌 1~10,大小等 6. 數字卡 1~10,2組,				:改為1。

- 7. 小白板、白板筆。
- 8. 花形磁鐵黃、綠、藍、紅各10片。

學習目標

- 1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,並熟練順數與倒數。
- 2. 分辨序數與基數的不同。
- 3. 比較 10 以內兩量的多少。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節 一、準備活動			
(一)教師利用單元情境頁,藉由小朋友們比賽跑步的情境,將實際的序數經驗做連結。 1. 教師提問:「小朋友們有參加過跑步比賽的經驗嗎?說一說是怎麼進行比賽的呢?」 2. 教師請學生看過課本單元頁後,提問:「說一說,有哪些動物在比賽?」;「皮皮在哪裡?」「誰是第一名?」;「小鳥龜跑贏皮皮,就會是第二名嗎?」	5	口頭評量	
二、發展活動 (一)認識 1~10 的數詞序列,熟悉數詞序列的前後關係 1. 教師以 p. 34 例題 1 布題:「按照順序填填看,再圈圈看。」 2. 教師請學生拿出附件 1,並將數字卡依 1~10的順序排好。 3. 教師依照 1~10的順序唸出數字,請學生依順序舉高。 4. 教師請學生將數字卡 1~10 弄亂,比一比,看誰能最快將數字依照 1~10 的順序排好。 5. 教師提問:「生活中,什麼時候要排隊呢?為什麼要排隊呢?」可運用生活情境排隊付錢、排	15	操作評量	
麼要排隊死了可運用生活情現排隊內錢、排隊買票、排隊看醫生、到郵局或銀行辦事,講解序數在生活中的應用。 6. 教師引導學生觀察課本 p. 34 例題 1 圖片,請學生先找一找,1 在哪裡?從1數到10,並把缺的數字填在空白的船上。 7. 引導學生觀察圖片中船的位置排序,1 號船排		紙筆評量口頭評量	

在最前面,1 號船的後面是2 號船。教師先說			
明 4 號船的後面是 5 號船,再提問 5 號船的後			
面是多少?讓學生先說出答案 6 號船,再將 6			
號船圈起來。			
8. 教師先說明 2 號船的前面是 1 號船, 6 號船的		口頭評量	
前面是5號船,再提問:「5號船的前面是幾號			
船?」讓學生先說出答案 4 號船,再將 4 號船			
圈起來。			
9. 引導學生,找出2號船和4號船的中間數字,		口頭評量	
讓學生先說出答案 3 號船,再將 3 號船圈起來。			
10. 教師請學生再拿出附件 1, 依 1~10 的順序排		操作評量	
好後,提問其他數字和前後數字的關係。			
例如:「6 的前面是多少?」;「6 的後面是多			
少?」;「8和10的中間是多少?」			
(二)熟悉 1~10 的數詞序列	10		
1. 報數活動:教師任請一組(10以內)的學生上		操作評量	
臺抽撲克牌,並依抽到撲克牌的數字按照 1			
~10 排好。			
2. 學生排好後,請之報數。教師再提問數字的前			
後關係。例如:「3的前面是多少?」;「3的後			
面是多少?」			
3. 教師任請二組(毎組10以內)學生上臺抽撲克			
D. 教師任明一組(每組10以內)字至工室抽撲兄牌,比一比,哪一組能依數字1~10的順序排			
好且排的快。 			
三、綜合活動			
二、綜合活動 (一)我會唸,也會填	7		
1. 教師拿出撲克牌 1~10,並依序展示請學生念			
出數字。		从然一口	
2. 教師將撲克牌依序貼在黑板上,再從中拿出幾		紙筆評量	
張牌後,請學生上臺填出缺牌的數字。			
() 1) 69 A -	0		
(二)我學會了	3		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂		口頭評量	
數學課,我們認識了什麼?」			
2. 教師說明作業內容:習作第22頁。		作業評量	

第二節			
一、準備活動			
(一)看誰排得快	5		
1. 教師展示 1~10 數字卡,請學生依序唸出。	J	操作評量	
2. 教師任請 2 位學生上臺,將弄混的數字卡依照		1年11年	
1~10的順序排好,先排好的學生獲勝。			
1~10 的顺序排好,尤排好的字生復勝。			
二、發展活動			
(一)從10開始倒數	10		
1. 教師請學生說說看,生活中是否有類似坐電梯	10	口頭評量	
時,從10樓往下,數字越來越小的經驗?生活		一块可主	
經驗有:跨年倒數、放煙火活動倒數、下樓梯			
等。			
2. 教師利用課本 p. 35 例題 2 情境提問:「一共有			
幾根梅花椿?」;「第1根在哪裡?」;「第5根			
在哪裡?」;「皮皮踩在第幾根梅花樁?」			
3. 教師請學生觀察 p. 35 例題 2 圖片,梅花樁上			
的數字,從1開始往上數,1、2、3、、9、			
10,梅花樁越來越高。			
4. 再來數數看,從10 開始往下數,10、9、8、、			
2、1,梅花椿越來越低。			
(二)倒數練習	5		
1. 教師請學生觀察練習的小火車上的數字,說明			
如何作答。			
2. 教師請學生個別作答後,再全班進行討論。		紙筆評量	
3. 教師提問:「一共有幾節車廂?」;「第1節車廂			
在哪裡?」;「第8節車廂在哪裡?」;「第2節			
車廂裡的動物是誰?」;「蚯蚓在第幾節車廂?」			
(三)用序數詞描述 10 以內序列物件的位置,並分	12		
辨序數與量		口頭評量	
1. 教師帶學生唱拔蘿蔔童謠:「拔蘿蔔、拔蘿蔔、			
嘿唷嘿唷拔不動,老太太,快快來,快快一起			
來拔蘿蔔。」			
2. 教師以一個固定物當作是蘿蔔,讓學生一起排			
隊唱歌,並假裝拔蘿蔔。			
3. 教師提問:「拔蘿蔔的同學一共有幾個人?」;		口頭評量	

		Г	
「最靠近蘿蔔的是第1個,被指的學生是第幾			
個?」換另一個人繼續問:「被指的學生是第幾			
個?」			
4. 點數序數時,引導學生注意第1個在哪裡。點			
數數量時,則不需要限制位置,數量正確即可。			
5. 配合課本 p. 36 例題 1 ,教師請學生觀察圖			
片,提問:「有哪些動物在拔蘿蔔?」;「第一個			
動物是誰?」			
6. 教師配合 p. 36 例題 1 - ❶指導學生點數老鼠排			
在第幾個?			
7. 教師利用情境圖提問其他動物分別排在第幾			
個?			
8. 教師配合 p. 36 例題 1 - ❷引導學生發現從左往			
右數,從右往左數,都是7個。			
(四)序數與量的練習	5		
1. 教師先澄清題意,請學生個別作答後,再全班		口頭評量	
討論。			
2. 配合 p. 36 練習-❶:教師引導學生發現第 1 根		紙筆評量	
在左邊,由左往右數第5根塗上顏色。			
3. 配合 p. 36 練習-②:5 根指的是數量,學生可			
任意選5根塗上顏色,不限制要從左邊第1根			
開始塗。教師可展示學生不同的塗法說明。			
三、綜合活動			
(一) 我學會了	3		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂		口頭評量	
數學課,我們認識了什麼?」			
2. 教師說明作業內容:習作第23頁。		作業評量	
第三節			
一、準備活動			
(一)認識左邊與右邊	5		
1. 教師帶領學生運用「老師說」來熟悉左手、右		操作評量	
手。例如:老師說舉起你的右手、老師說舉起			
你的左手。			

二、發展活動			
(一)利用左右來描述排序	10		
1. 教師配合 p. 37 例題 2 布題:「看圖填填看,杯	10		
子排在第幾個?」進行教學。			
2. 配合 p. 37 例題 1 - ●:引導學生先找到左邊第			
1個,才開始點數。			
3. 配合 p. 37 例題 1 - ❷:引導學生先找到右邊第			
1個,才開始點數。			
4. 教師利用本題情境提問:「從左邊數,小魚牙杯		口頭評量	
排在第幾個?」;「從右邊數,小魚牙杯排在第			
幾個?」			
(- \ -m/n ÷ b	_		
(二)理解序數具有方向性	5		
1. 教師以 p. 37 動動腦布題:「士奇說:『我的杯			
子排在第 4 個。』美美說:『我的也排在第 4			
個。』說說看,為什麼會這樣?」			
2. 教師提問:「士奇和美美的杯子會是同一個			
嗎?」;「為什麼兩人都說自己的杯子是第 4			
個?」			
3. 序數具有方向性, 教學時, 應引導學生先找出第			
一個的位置,才開始點數。引導學生發現兩個人			
開始數的方向不同,數出來的次序就會不一樣。			
(三)利用上下來描述排序	10		
1. 教師配合 p. 37 例題 3 布題情境:「排在第幾			
格?」進行教學。			
2. 配合 p. 37 例題 3 - ●: 教師請學生說出從上往		口頭評量	
下數,第1格放了什麼東西?飛機在第幾格?			
3. 配合 p. 37 例題 3 - ②:教師請學生說出從下往			
上數,第1格放了什麼東西?第3格放了什麼			
東西?			
4. 教師利用本題情境提問:「從上往下數,足球放			
在第幾格?」;「從下往上數,熊娃娃放在第幾			
格?」			
三、綜合活動			
(一)我會數,也會找	5		
1. 教師拿出撲克牌 1~10,任選數張,不需依照			

順序貼成一模排在黑板上。 2. 教師提問:「黑板上有幾張橫克牌?」:「從左邊開始數第 4 張是誰?」:「從右邊開始數第 4 張是誰?」:「從右邊開始數第 4 張是誰?」。 3. 教師接過排序張數、再繼續提問。 (二) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說、這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作案內容:習作第 24-25 頁。 (本學者) (一) 看圖說故事 1. 教師詩學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師詩學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師詩學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?有哪些東西? (一) 透過一數一數應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 D, 38 例题[1] 中題:「一個小朋友坐一張椅子,椅子外看夠?」 2. 教師法學生重覺猜備看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用宣線達達看的方式進行一對一對應,違完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品辨例視覺的影響、認為排的較長的物品量生是否確實一對一進行比較。 進行數量比較較,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不確實一對一進行比較時,教師需留意學生是不過過行子夠不夠坐。 4. 學生可能因答:因為椅子多1 張,所以夠坐:或是小朋友會都違完,都可坐到椅子,所以夠全: 。 2. 人一個夠不夠? (1) 吸管數與學生人數控制在 10 以內。			,	
開始數第 3 張是雜字」;「從右邊開始數第 4 張是雜字」 3. 數解換過排序張數、再繼續提問。 (二) 我學會了 1. 數解提問;「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 數解說明作業內容:習作第 24-25 頁。 (本書圖說故事 1. 數解請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 數解請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會屬裡有哪些東西? 一、發展活動 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 數解以 p. 38 例题 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 數解以 p. 38 例题 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 數解以 p. 38 例题 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 數解以 p. 38 例 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 數解以 p. 38 例 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 數解以 p. 38 例 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 有一點:「一個小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線達達看的方式進行一對一致應,達完後會剩下一張椅子。 學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視,覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,數解解。對應是不確實一對一進行比較。 3. 數解請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多 1 張,所以夠坐:或是小朋友全都進完,都可坐到椅子,所以夠坐:或是小朋友全都進完,都可坐到椅子,所以夠坐。 5. 一人一個夠不夠?	順序貼成一橫排在黑板上。			
是誰?」 3. 教師換過排序張數,再繼續提問。 (二) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作案內容:習作第 24-25 頁。 (作業評量 (一) 考園說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗;會準備哪些東西;會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 一、發展活動 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 15 1. 教師以 p. 38 例題 1	2. 教師提問:「黑板上有幾張撲克牌?」;「從左邊		口頭評量	
3. 教師換過排序張數,再繼續提問。 (二)我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:習作第 24-25 頁。 (本業所) 第四節 一、準備活動 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西,會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本力,38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西。 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決10以內兩量的比較 1. 教師以內,38 何超 1 一種:「一個小朋友坐一張椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師之時學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線達達看的方式進行一對一對應,達完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品辦列視覺的影響,認為排的數長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。	開始數第3張是誰?」;「從右邊開始數第4張			
(二) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:習作第 24-25 頁。 (本業評量 (本書) (本書)	是誰?」			
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:習作第 24-25 頁。 (作業評量 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 D. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? (一)透過一對一對應,解決 10 以內雨量的比較 1. 教師以 D. 38 例題 1 布題:「一個小朋友坐一張椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方式進行一對一對應,建完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品辦列視覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麽知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多 1 張,所以夠坐;或是小朋友全部達完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部達完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部達完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部達完,都可坐到椅子,所以夠坐;	3. 教師換過排序張數,再繼續提問。			
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:習作第 24-25 頁。 「本籍活動 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 「一、整展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 「一個小朋友坐一張椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜看看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線連達看的方式進行一對一對應,建完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品辦利視覺的影響,認為排的較長的物品量也說較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多 1 張,所以夠坐;或是小朋友全部達完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部達完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部達完,都可坐到椅子,所以夠				
數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:習作第 24-25 頁。 (作業評量 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事。 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? (一)透過一對一對應,解決 10 以內雨量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1		5		
2. 教師說明作業內容:習作第 24-25 頁。 (本業評量) (一) 看圖說故事 (一) 看圖說故事 (一) 看圖說故事 (一) 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? (生) 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? (一) 透過一對應,解決 10 以內兩量的比較 (一) 透過一對一數應,解決 10 以內兩量的比較 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 (一) 透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 (一) 透過一對一對應,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,			口頭評量	
第四節 一、準備活動 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一數應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 一 本語:「一個小朋友坐一張特子,椅子夠有勞」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線連建看的方式進行一對一對應,違完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多 1 張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠				
 一、準備活動 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題	2. 教師說明作業內容:習作第 24-25 頁。		作業評量	
 一、準備活動 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題				
 一、準備活動 (一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題	The state			
(一)看圖說故事 1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題				
1. 教師請學生發表自己或參加別人慶生會的經驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1 布題:「一個小朋友坐一張椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多 1 張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐。 5. 一人一個夠不夠?		г		
驗?會準備哪些東西?會做些什麼事? 2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內雨量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1 布題:「一個小朋友坐一張椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1 張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐:		ე	一元年目	
2. 教師請學生觀察課本 p. 38-39 頁面,說一說,生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題			口與評重	
生日的是哪個動物?有哪些動物參加?會場裡 有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內雨量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1 不题:「一個小朋友坐一張 椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一 樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方 式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。 學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視 覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。 進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一 對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐; 或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐。 5. 一人一個夠不夠? 据作評量				
有哪些東西? 二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內雨量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1				
二、發展活動 (一)透過一對一對應,解決 10 以內雨量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1 布題:「一個小朋友坐一張 椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一 樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方 式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。 學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視 覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。 進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一 對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多 1 張,所以夠坐; 或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐。 5. 一人一個夠不夠? 15				
(一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1	有哪些果吗!			
(一)透過一對一對應,解決 10 以內兩量的比較 1. 教師以 p. 38 例題 1	二、發展活動			
1. 教師以 p. 38 例題 1 布題:「一個小朋友坐一張 椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一 樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方 式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。 學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視 覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。 進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一 對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多 1 張,所以夠坐; 或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐。 5. 一人一個夠不夠? 口頭評量		15		
椅子,椅子夠不夠?」 2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方式進行一對應,連完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量		10	口頭評量	
2. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐。			7,41 2	
樣長,哪一種比較多?再利用畫線連連看的方式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐:				
式進行一對應,連完後會剩下一張椅子。 學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視 覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。 進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一 對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量				
覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。 進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一 對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐; 或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量	式進行一對一對應,連完後會剩下一張椅子。			
進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐;或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠坐。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量	學生在判別量的多少時,容易受到物品排列視			
對一進行比較。 3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐; 或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量	覺的影響,認為排的較長的物品量也就較多。			
3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。 4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐; 或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量	進行數量比較時,教師需留意學生是否確實一			
4. 學生可能回答: 因為椅子多1張,所以夠坐; 或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量	對一進行比較。			
或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠 坐·····。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量	3. 教師請學生發表他是怎麼知道椅子夠不夠坐。		口頭評量	
坐·····。 5. 一人一個夠不夠? 操作評量	4. 學生可能回答:因為椅子多1張,所以夠坐;			
5. 一人一個夠不夠? 操作評量	或是小朋友全部連完,都可坐到椅子,所以夠			
	坐。			
(1) 吸管數與學生人數控制在 10 以內。	5. 一人一個夠不夠?		操作評量	
	(1)吸管數與學生人數控制在 10 以內。			

-		T	
(2) 教師請 6 位小朋友上臺,再將 5 根吸管交			
給第7位小朋友,請第7位小朋友將吸管			
發給臺上 6 位小朋友,一人一次發一根,			
請全班回答吸管夠不夠?			
(3)教師請 5 位小朋友上臺,再將 6 根吸管交			
給第6位小朋友,請第6位小朋友將吸管			
發給臺上 5 位小朋友,一人一次發一根,			
請全班回答吸管夠不夠?			
(二)畫○表示數量,比多少	10		
1. 教師以 p. 39 例題 2 布題:「布丁和果汁,哪一			
種比較少?先數一數,再畫○做做看。」			
2. 教師請學生點數布丁的數量,並畫○代表布丁			
的數量。			
3. 教師請學生點數果汁的數量,並畫○代表果汁		口頭評量	
的數量。			
4. 將果汁的○和布丁的○一對一對應比較多少。		操作評量	
5. 教師進一步引導學生說出布丁比較少,也可以			
說成果汁比較多。			
6. 看誰抓的多?			
(1)教師將10片藍色花朵磁鐵放進一個不透明			
的袋內,並將10片綠色花朵磁鐵放進另一			
個不透明的袋內。			
(2)分別請兩位學生上臺抓花朵磁鐵,貼在黑			
板上。			
(3) 請全班學生以一對一的方式比一比,誰抓			
的花片多?			
(三)認識「一樣多」	5		
1. 教師以 p. 39 動動腦布題:「媽媽送來 5 個甜甜		口頭評量	
圈,甜甜圈和布丁哪一種比較多?說說看,你			
是怎麼知道的?」			
2. 教師請學生發表自己是怎麼知道的。			
3. 學生可能回答:布丁有5個,甜甜圈有5個,			
兩個數字一樣,所以是一樣多。			
或是5個布丁和5個甜甜圈畫○後連起來剛好			
都連完。			
4. 教師引導學生一對一對應後發現兩者數量相			

同,並建立一樣多的語詞概念。			
三、綜合活動			
(一)我學會了	5		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂		口頭評量	
數學課,我們認識了什麼?」			
2. 教師說明作業內容:習作第 26-27 頁。		作業評量	
第五節			
一、準備活動			
(一)哪一種比較多?	10		
1. 教師準備黃色、紅色花朵磁鐵各 10 片。			
2. 於黑板上呈現第一排 5 朵黃花、第二排 7 朵紅		口頭評量	
花,但紅花排得比較擠,長度相對比較短。教			
師提問:「哪一種花的數量比較多?」			
3. 於黑板上呈現第一排 8 朵黃花、第二排 6 朵紅			
花,但紅花排得比較鬆,兩排長度一樣長。教			
師提問:「哪一種花的數量比較多?」			
4. 於黑板上呈現第一排7朵黃花、第二排6朵紅			
花,但黄花排得比較鬆,相對長度比較長。教			
師提問:「哪一種花的數量比較多?」			
二、發展活動			
(一)自製表徵來比較 10 以內的數	25		
1. 教師以 p. 40 例題 3 - ●、②布題:「花園裡有 7			
隻蜻蜓和8隻蝴蝶,哪一種比較多?哪一種比			
較少?畫○比比看。」			
2. 教師請學生根據題目的訊息,在蜻蜓的那一			
列,畫上7個○來代表蜻蜓的數量;接下來在			
蝴蝶的那一列,畫上8個〇來代表蝴蝶的數			
量,接下來再一對一畫線連起來。			
3. 教師引導學生發現蝴蝶有多 1 隻,沒有連到			
線,因此蝴蝶比較多,也可以說是蝴蝶比蜻蜓			
多。			
4. 教師以 p. 40 例題 3 - 3 布題:「7 隻蜻蜓又飛			
來 1 隻是幾隻?現在蜻蜓和蝴蝶,哪一種比較			
多?」			

5. 教師請學生根據題目的訊息,在蜻蜓的那一			
列,多畫上1個圈來代表現在蜻蜓的數量,並			
寫出代表蜻蜓數量的數字 8;接下來再一對一			
畫線連起來。			
6. 教師引導學生發現蜻蜓和蝴蝶一樣多,全部的			
○都有連到線,因此蜻蜓和蝴蝶一樣多。			
7. 教師以 p. 40 例題 3 - ◆ 布題: 「8 隻蜻蜓又飛			
來 1 隻是幾隻?現在誰比誰少?」			
8. 教師請學生根據題目的訊息,在蜻蜓的那一			
列,多畫上1個圈來代表現在蜻蜓的數量,並			
寫出代表蜻蜓數量的數字 9;接下來再一對一			
畫線連起來。			
9. 教師引導學生發現蝴蝶少一隻,沒有連到線,			
因此蝴蝶比較少,也可說蝴蝶比蜻蜓少。			
三、綜合活動			
(一)我學會了	5		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一			
堂數學課,我們認識了什麼?」			
第六節			
一、準備活動			
(一)誰比誰多?	5	口頭評量	
1. 教師口述布題:「花園裡有5朵紅花和9朵黃		紙筆評量	
花。」請學生將兩種花的數量畫○表示在自己			
的小白板上。			
2. 引導學生觀察兩種花的數量差異,畫線進行比			
較。			
3. 教師提問:「哪一種比較多?哪一種比較少?」			
4. 讓學生練習說出:「黃花比較多,黃花比紅花			
多。」			
- * P - * 4.			
二、發展活動	1.0		
(一)運用具體量來判斷雨量的多少	10		
1. 教師以練習布題:「黑鴨有6隻,白鴨有5隻,			
圏圏看。 ₁			
 2. 教師請學生根據圖示,並根據題目的訊息作答。 3. 教師引導學生可自行運用畫○連線判斷黑鴨比 		紙筆評量	

較多。			
4. 教師引導學生能進一步說出,誰比較多,也就			
是比另一個多;誰比較少,也就是比另一個少			
5. 再進一步引導學生說出黑鴨比較多,就是黑鴨			
比白鴨多;白鴨比較少,就是白鴨比黑鴨少。			
三、綜合活動			
(一) 完成練習園地	20		
1. 教師請學生先自行完成課本 p. 42~43 練習園		紙筆評量	教師行間巡
地。			視,對於有困
			難的學生給
			予指導。
2. 教師逐題請學生說明解題想法,全班共同討論		口頭評量	能正確說明
答案是否正確。			解題想法
(二)我學會了	5		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一		口頭評量	
堂數學課,我們認識了什麼?」			
2. 教師說明作業內容:習作第28-29頁。		作業評量	
[
第七節			
一、準備活動	1.0		
(一)比一比,誰的花片多	10		
1. 教師事先準備數量不等的花片,放入袋子中備			
用。			
2. 請 2 位學生上臺,各自從袋子中抽出一些花 片,並仔細點數自己的花片數量。			
3. 教師引導學生將兩人的花片數量進行比較,並		口跖延星	
是問:「哪一位的花片比較多?可以怎麼說」。 提問:「哪一位的花片比較多?可以怎麼說」		口頭評量	
呢?」、「誰比誰多?」			
元: 」· 昨心许夕:」			
(二)遊戲中學數學	25		
1. 教師說明遊戲規則後,先將全班分為 2 人一	20	活動評量	
組,並請學生拿出附件12,派其中一組到上臺		1127111 王	
進行玩法的示範。			
2. 學生理解規則後各組自行進行遊戲。			
- 1			

3. 遊戲可改為全班性的比賽: 教師將學生分組後			
進行第一次的比賽,找出各組優勝者後;將各			
組優勝者同樣以2人進行編組,進行晉級賽;			
獲勝者再編組進行比賽,直至找出班級最終優			
勝者。			
4. 遊戲規則亦可變更為「誰比較少」, 也就是翻開			
的卡片上糖果數量比較少的人,可以收走對方			
的卡片。			
(三)我學會了	5		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂		口頭評量	
數學課,我們認識了什麼?」			
~本單元結束~			