

領域／科目		數學		設計者			
實施年級		一年級		總節數		共 七 節，280 分鐘	
單元名稱		第三單元 順序與多少					
設計依據							
學習重點	學習表現	n-I-1	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		核心素養	數-E-A1	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。			數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題融入	學習主題	【安全教育】校園安全					
	實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義。					
與其他領域／科目的連結		生活					
教材來源		翰林版數學課本第一冊					
教學設備／資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 1、12。 4. 投影設備、電子書。 5. 撲克牌 1~10，大小需能讓學生清楚點數報讀，並將 Ace 改為 1。 6. 數字卡 1~10，2 組，大小需能讓學生清楚報讀。					

	7. 小白板、白板筆。 8. 花形磁鐵黃、綠、藍、紅各 10 片。		
學習目標			
1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，並熟練順數與倒數。 2. 分辨序數與基數的不同。 3. 比較 10 以內兩量的多少。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節 一、準備活動 (一) 教師利用單元情境頁，藉由小朋友們比賽跑步的情境，將實際的序數經驗做連結。 1. 教師提問：「小朋友們有參加過跑步比賽的經驗嗎？說一說是怎麼進行比賽的呢？」 2. 教師請學生看過課本單元頁後，提問：「說一說，有哪些動物在比賽？」；「皮皮在哪裡？」 「誰是第一名？」；「小烏龜跑贏皮皮，就會是第二名嗎？」 二、發展活動 (一) 認識 1~10 的數詞序列，熟悉數詞序列的前後關係 1. 教師以 p. 34 例題1布題：「按照順序填填看，再圖圖看。」 2. 教師請學生拿出附件 1，並將數字卡依 1~10 的順序排好。 3. 教師依照 1~10 的順序唸出數字，請學生依順序舉高。 4. 教師請學生將數字卡 1~10 弄亂，比一比，看誰能最快將數字依照 1~10 的順序排好。 5. 教師提問：「生活中，什麼時候要排隊呢？為什麼要排隊呢？」可運用生活情境排隊付錢、排隊買票、排隊看醫生、到郵局或銀行辦事，講解序數在生活中的應用。 6. 教師引導學生觀察課本 p. 34 例題1圖片，請學生先找一找，1 在哪裡？從 1 數到 10，並把缺的數字填在空白的船上。 7. 引導學生觀察圖片中船的位置排序，1 號船排	5	口頭評量	
	15	操作評量	
		紙筆評量	
		口頭評量	

在最前面，1 號船的後面是 2 號船。教師先說明 4 號船的後面是 5 號船，再提問 5 號船的後面是多少？讓學生先說出答案 6 號船，再將 6 號船圈起來。 8. 教師先說明 2 號船的前面是 1 號船，6 號船的前面是 5 號船，再提問：「5 號船的前面是幾號船？」讓學生先說出答案 4 號船，再將 4 號船圈起來。 9. 引導學生，找出 2 號船和 4 號船的中間數字，讓學生先說出答案 3 號船，再將 3 號船圈起來。 10. 教師請學生再拿出附件 1，依 1~10 的順序排好後，提問其他數字和前後數字的關係。 例如：「6 的前面是多少？」；「6 的後面是多少？」；「8 和 10 的中間是多少？」		口頭評量
(二) 熟悉 1~10 的數詞序列		
1. 報數活動：教師任請一組（10 以內）的學生上臺抽撲克牌，並依抽到撲克牌的數字按照 1~10 排好。 2. 學生排好後，請之報數。教師再提問數字的前後關係。例如：「3 的前面是多少？」；「3 的後面是多少？」 3. 教師任請二組（每組 10 以內）學生上臺抽撲克牌，比一比，哪一組能依數字 1~10 的順序排好且排的快。	10	操作評量
三、綜合活動		
(一) 我會唸，也會填		
1. 教師拿出撲克牌 1~10，並依序展示請學生念出數字。 2. 教師將撲克牌依序貼在黑板上，再從中拿出幾張牌後，請學生上臺填出缺牌的數字。	7	紙筆評量
(二) 我學會了		
1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：習作第 22 頁。	3	口頭評量 作業評量

「最靠近蘿蔔的是第 1 個，被指的學生是第幾個？」換另一個人繼續問：「被指的學生是第幾個？」 4. 點數序數時，引導學生注意第 1 個在哪裡。點數數量時，則不需要限制位置，數量正確即可。 5. 配合課本 p. 36 例題 1，教師請學生觀察圖片，提問：「有哪些動物在拔蘿蔔？」；「第一個動物是誰？」 6. 教師配合 p. 36 例題 1-①指導學生點數老鼠排在第幾個？ 7. 教師利用情境圖提問其他動物分別排在第幾個？ 8. 教師配合 p. 36 例題 1-②引導學生發現從左往右數，從右往左數，都是 7 個。 (四) 序數與量的練習 1. 教師先澄清題意，請學生個別作答後，再全班討論。 2. 配合 p. 36 練習-①：教師引導學生發現第 1 根在左邊，由左往右數第 5 根塗上顏色。 3. 配合 p. 36 練習-②：5 根指的是數量，學生可任意選 5 根塗上顏色，不限制要從左邊第 1 根開始塗。教師可展示學生不同的塗法說明。 三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：習作第 23 頁。 第三節 一、準備活動 (一) 認識左邊與右邊 1. 教師帶領學生運用「老師說」來熟悉左手、右手。例如：老師說舉起你的右手、老師說舉起你的左手。	5 3 5	口頭評量 紙筆評量 口頭評量 作業評量 操作評量	
--	----------------------------	---	--

(2)教師請 6 位小朋友上臺，再將 5 根吸管交給第 7 位小朋友，請第 7 位小朋友將吸管發給臺上 6 位小朋友，一人一次發一根，請全班回答吸管夠不夠？ (3)教師請 5 位小朋友上臺，再將 6 根吸管交給第 6 位小朋友，請第 6 位小朋友將吸管發給臺上 5 位小朋友，一人一次發一根，請全班回答吸管夠不夠？ (二) 畫○表示數量，比多少 1. 教師以 p. 39 例題 2 布題：「布丁和果汁，哪一種比較少？先數一數，再畫○做做看。」 2. 教師請學生點數布丁的數量，並畫○代表布丁的數量。 3. 教師請學生點數果汁的數量，並畫○代表果汁的數量。 4. 將果汁的○和布丁的○一對一對應比較多少。 5. 教師進一步引導學生說出布丁比較少，也可以說成果汁比較多。 6. 看誰抓的多？ (1)教師將 10 片藍色花朵磁鐵放進一個不透明的袋內，並將 10 片綠色花朵磁鐵放進另一個不透明的袋內。 (2)分別請兩位學生上臺抓花朵磁鐵，貼在黑板上。 (3)請全班學生以一對一的方式比一比，誰抓的花片多？	10	口頭評量 操作評量	
(三) 認識「一樣多」 1. 教師以 p. 39 動動腦 布題：「媽媽送來 5 個甜甜圈，甜甜圈和布丁哪一種比較多？說說看，你是怎麼知道的？」 2. 教師請學生發表自己是怎麼知道的。 3. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。 或是 5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完。 4. 教師引導學生一對一對應後發現兩者數量相	5	口頭評量	

同，並建立一樣多的語詞概念。 三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：習作第 26-27 頁。	5	口頭評量 作業評量	
第五節 一、準備活動 (一) 哪一種比較多？ 1. 教師準備黃色、紅色花朵磁鐵各 10 片。 2. 於黑板上呈現第一排 5 朵黃花、第二排 7 朵紅花，但紅花排得比較擠，長度相對比較短。教師提問：「哪一種花的數量比較多？」 3. 於黑板上呈現第一排 8 朵黃花、第二排 6 朵紅花，但紅花排得比較鬆，兩排長度一樣長。教師提問：「哪一種花的數量比較多？」 4. 於黑板上呈現第一排 7 朵黃花、第二排 6 朵紅花，但黃花排得比較鬆，相對長度比較長。教師提問：「哪一種花的數量比較多？」	10	口頭評量	
二、發展活動 (一) 自製表徵來比較 10 以內的數 1. 教師以 p. 40 例題 3—①、② 布題：「花園裡有 7 隻蜻蜓和 8 隻蝴蝶，哪一種比較多？哪一種比較少？畫○比比看。」 2. 教師請學生根據題目的訊息，在蜻蜓的那一列，畫上 7 個○來代表蜻蜓的數量；接下來在蝴蝶的那一列，畫上 8 個○來代表蝴蝶的數量，接下來再一對一畫線連起來。 3. 教師引導學生發現蝴蝶有多 1 隻，沒有連到線，因此蝴蝶比較多，也可以說是蝴蝶比蜻蜓多。 4. 教師以 p. 40 例題 3—③ 布題：「7 隻蜻蜓又飛來 1 隻是幾隻？現在蜻蜓和蝴蝶，哪一種比較多？」	25		

5. 教師請學生根據題目的訊息，在蜻蜓的那一列，多畫上 1 個圈來代表現在蜻蜓的數量，並寫出代表蜻蜓數量的數字 8；接下來再一對一畫線連起來。 6. 教師引導學生發現蜻蜓和蝴蝶一樣多，全部的○都有連到線，因此蜻蜓和蝴蝶一樣多。 7. 教師以 p. 40 例題 3-4 布題：「8 隻蜻蜓又飛來 1 隻是幾隻？現在誰比誰少？」 8. 教師請學生根據題目的訊息，在蜻蜓的那一列，多畫上 1 個圈來代表現在蜻蜓的數量，並寫出代表蜻蜓數量的數字 9；接下來再一對一畫線連起來。 9. 教師引導學生發現蝴蝶少一隻，沒有連到線，因此蝴蝶比較少，也可說蝴蝶比蜻蜓少。			
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」	5		
第六節 一、準備活動 (一) 誰比誰多？ 1. 教師口述布題：「花園裡有 5 朵紅花和 9 朵黃花。」請學生將兩種花的數量畫○表示在自己的小白板上。 2. 引導學生觀察兩種花的數量差異，畫線進行比較。 3. 教師提問：「哪一種比較多？哪一種比較少？」 4. 讓學生練習說出：「黃花比較多，黃花比紅花多。」	5	口頭評量 紙筆評量	
二、發展活動 (一) 運用具體量來判斷兩量的多少 1. 教師以練習布題：「黑鴨有 6 隻，白鴨有 5 隻，圈圈看。」 2. 教師請學生根據圖示，並根據題目的訊息作答。 3. 教師引導學生可自行運用畫○連線判斷黑鴨比	10	紙筆評量	

較多。 4. 教師引導學生能進一步說出，誰比較多，也就是比另一個多；誰比較少，也就是比另一個少 5. 再進一步引導學生說出黑鴨比較多，就是黑鴨比白鴨多；白鴨比較少，就是白鴨比黑鴨少。 三、綜合活動 (一) 完成練習園地 1. 教師請學生先自行完成課本 p. 42~43 練習園地。 2. 教師逐題請學生說明解題想法，全班共同討論答案是否正確。 (二) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：習作第 28-29 頁。	20	紙筆評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。
第七節 一、準備活動 (一) 比一比，誰的花片多 1. 教師事先準備數量不等的花片，放入袋子中備用。 2. 請 2 位學生上臺，各自從袋子中抽出一些花片，並仔細點數自己的花片數量。 3. 教師引導學生將兩人的花片數量進行比較，並提問：「哪一位的花片比較多？可以怎麼說呢？」、「誰比誰多？」	5	口頭評量 作業評量	能正確說明解題想法
(二) 遊戲中學數學 1. 教師說明遊戲規則後，先將全班分為 2 人一組，並請學生拿出附件 12，派其中一組到上臺進行玩法的示範。 2. 學生理解規則後各組自行進行遊戲。	10 25	口頭評量 活動評量	

3. 遊戲可改為全班性的比賽：教師將學生分組後進行第一次的比賽，找出各組優勝者後；將各組優勝者同樣以 2 人進行編組，進行晉級賽；獲勝者再編組進行比賽，直至找出班級最終優勝者。 4. 遊戲規則亦可變更為「誰比較少」，也就是翻開的卡片上糖果數量比較少的人，可以收走對方的卡片。 (三) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 ～本單元結束～	5	口頭評量	
---	---	------	--