

國語領域三上第壹單元第三課教案

領域/科目		國語		設計者	
實施年級		三上		教學時間	200分鐘
名稱		第三課〈下課十分鐘〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。			
融入議題與其		●人權教育			

實質內涵	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ●品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語三上(第五冊)第壹單元第三課		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
認知 1. 能認識敘述四要素的內涵。 2. 能知道文章中主角對於下課時間的觀察。 技能 1. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 情意 1. 能以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 2. 能藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
壹、課文引導（40 分鐘） 【活動 1-1】課文聆聽 ●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。 【活動 1-2】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。 【活動 1-3】試說大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 ①意義段：小豆子最期待下課十分鐘，大家在各處進行不同活動，讓校園充滿歡笑。 ②意義段：小豆子喜歡和阿福在操場上踢足球，暢快無比。 ③意義段：快樂時光總是溜得特別快，鐘聲響起就得回教室，還不能在走廊上奔跑。		10 10 20	●專心聆聽 ●口語發表 ●口語發表

二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： <u>小豆子</u>最期待下課十分鐘，大家在各處進行不同活動，讓校園充滿歡笑。他喜歡和<u>阿福</u>在操場上踢足球，暢快無比。只是，快樂時光總是溜得特別快，鐘聲響起就得回教室，還不能在走廊上奔跑。 ～第一節課結束/共 5 節～		
貳、生字新詞教學（40 分鐘） 【活動 2-1】新詞教學 教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。） ◆語詞：短短的、分鐘、熱鬧、手舞足蹈、表情、暢快無比、總是、得意忘形、盡責。 【活動 2-2】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站「我會寫的字」或電子書進行筆順教學。 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：短、鐘、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。 補充整理 ◆配合「字音字形重點整理」，引導學生注意生字的形音義。 ◆生字延伸成語教學：神出鬼沒、無理取鬧、赴湯蹈火、不同凡響、苦盡甘來。 【活動 2-3】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P25「二、比一比字形」。 ～第二節結束/共 5 節～	15 15 10	●口語發表 ●實際操作 ●實際操作
參、課文內容深究（40 分鐘） 【活動 3】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 第①意義段 提 1. 下課十分鐘，學生會做哪些活動？（有人在教室裡看書、聊天，有人去遊戲場溜滑梯、玩「鬼抓人」，有人去操場踢足球、跑步、打球、玩「跳房子」。） 推 2. 為什麼操場上的每個角落都充滿了歡笑呢？（下課時，除了在教室看書、聊天的同學，其餘的都跑到教室外活動了，玩得不亦樂乎，更顯得校園裡歡樂無限。） 詮 3. 下課十分鐘，學生在教室裡、外做著不同的活動，對學生而言有什麼好處？（在下課自由活動的時間裡，同學間做著喜歡的事情，校園裡充斥著熱鬧活潑的氣氛，表現出學生的活力，與學生對下課十分鐘	40	●口語表達

的期待與喜愛。) 答案僅供參考

第②意義段

推 1. 小豆子說「在草地上飛奔的感覺，讓人暢快無比」的原因是什麼？

(在球場上，小豆子和阿福盡情踢足球，全心致力將球踢進球門，身心感到放鬆，既快樂又舒暢的感覺無法比擬。)

詮 2. 小豆子和阿福踢足球的情況，可以用哪一個四字語詞來形容？(衝鋒陷陣、一馬當先、神采飛揚……。) 答案僅供參考

詮 3. 承上題，根據課文中的敘述支持你的理由。(二人都極其賣力的踢球，希望能進球得分，因此，能發揮最大的能量、盡情奔跑，當球進球門時，得意萬分。) 答案僅供參考

詮 4. 小豆子在「下課十分鐘」的心情如何？(興奮、迫不及待、興高采烈。) 答案僅供參考

詮 5. 承上題，根據課文中的敘述支持你的理由。(第一段「下課，短短的十分鐘……時間。」透露出他迫不及待；第二～七段描述小豆子和阿福興高采烈，暢快踢球的情景。) 答案僅供參考

第③意義段

提 1. 當上課鐘聲響起，小豆子有何反應？(小豆子必須和足球說再見，趕快回教室。)

推 2. 「回教室時，還不能得意忘形的在走廊跑了起來。」這句話表達出小豆子和阿福怎樣的心情？(表現出兩人小心翼翼、按捺住興奮之情。下課時，除了在教室裡看書、聊天的同學，其他的都跑到教室外各個角落玩得不亦樂乎，經常聽到上課鐘響，還欲罷不能。可是，在回教室的途中，絕對不能奔跑、大聲嚷嚷，以免引起班長注意，所以，兩個人慢下腳步，不敢得意忘形的奔跑。)

詮 3. 你認為班長小惠的職責是什麼？依文章內容推論，說說你的理由。(在最後一段：「回教室時，還不能『得意忘形』的在走廊跑了起來，因為班長小惠會很盡責的盯著我們。」由此可以看出，小惠必須確認班上同學是否準時進教室上課，有無遵守班級公約。) 答案僅供參考

比 4. 上課鐘響，你會和小豆子一樣忍不住在走廊上得意忘形的奔跑嗎？說說你的想法。(1)偶爾會。有時和同學在下課時玩遊戲，當鐘聲一響，忍不住在回教室的走廊上跑跳著，還被風紀股長登記名單、糾正行為。(2)不曾有過。學校規定不能在走廊上奔跑，那是危險的行為，師長也常常耳提面命，我謹記在心，時常提醒自己。) 答案僅供參考

～第三節課結束/共5節～

肆、形式深究、修辭教學(40分鐘)

【活動4-1】形式深究

一、文本表述：記敘文本

二、文本特色：

1. 內涵： (1)本課旨在藉由下課時間，校園各處的活動及熱鬧歡笑，使學生體會校園生活與同儕友誼。 (2)藉由描述下課時，大家在教室內、遊戲場及操場上活動的熱鬧情景，提供學生練習表達校園生活中的親身經驗與感受，覺察自己最喜歡在校園中的哪一段時間、做哪一項活動，並適當的省思與抒發。 2. 寫作手法：本課以「總—分—總」的方式敘寫。先總說<u>小豆子</u>最期待「下課十分鐘」，再分別舉例在下課十分鐘大家做的活動，以及<u>小豆子</u>與<u>阿福</u>在操場踢足球的歡樂情景，末段再以「快樂時光過得特別快」總結<u>小豆子</u>的心情。 【活動 4-2】修辭教學 ●列舉課文中的文句，並說明其文句所運用的修辭技巧。 1. 基礎修辭：擬人。 2. 進階修辭：設問。 ～第四節課結束/共 5 節～	10	●實際操作
伍、寫作教學（40 分鐘） 【活動 5-1】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P25「三、認識相反詞」、「四、加長句子」、「五、句子練習」。	10	●實際操作
【活動 5-2】語句練習 一、分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 二、短語練習 ▲在草地上飛奔 說明練習在什麼地方做什麼事。 結構<u>在</u>＋地點＋<u>上（下／中／裡／外／邊）</u>＋動詞 三、照樣造句 ▲每個角落都充滿歡樂的笑聲。 說明練習形容某件事物的狀態。 結構<u>每</u>＋量詞＋事物＋<u>都</u>＋動詞＋形容詞＋<u>的</u>＋名詞。 每扇窗戶都鑲滿絢麗的寶石。 四、造句練習 1. 總是：一直都是 <u>小方</u>做事總是慢吞吞的，讓爸媽看了很著急。 2. 手舞足蹈：形容非常高興喜悅的樣子。 得知獲勝的消息之後，大家手舞足蹈、笑聲連連。 3. 得意忘形：形容人高興過度，舉止失去常態。 當知道獲得金牌的時候，弟弟得意忘形的歡呼起來。 五、句子練習 1. 有人……也有人……（並列複句） 說明描述每個人在同一時間做不同的事情。	30	●實際操作

原教室裡，有人靜靜的看書，也有人在一起聊天。

2. 有……還有……（並列複句）

說明表示兩個或兩個以上的事物，「還有」要放在最後一個的前面。

原教室外，有人去遊戲場溜滑梯、玩「鬼抓人」，也有人在操場上活動，有跑步的、打球的，還有玩「跳房子」的，每個角落都充滿歡樂的笑聲，真熱鬧！。

3. 有時……有時……（並列複句）

說明表示事物在不同時間的不同情況。

原有時沒踢好，球就會從腳邊溜走；有時踢準了，球就會很聽話的朝球門飛去。

4. 當……就得……（條件複句）

說明前面的分句提出條件，後面的分句說明在這個條件下產生的結果。

原當上課鐘聲一響，我們就得和足球說再見。

六、加長句子

1. 十分鐘→短短的十分鐘

→下課，短短的十分鐘，是大家最期待的時間。

2. 笑聲→歡樂的笑聲

→操場上，每個角落都充滿歡樂的笑聲。

3. 地板→溼答答的地板

→我用抹布把溼答答的地板擦乾。

4. 眼睛→水汪汪的眼睛

→姐姐有一雙水汪汪的眼睛。

5. 夜空→黑漆漆的夜空

→黑漆漆的夜空中鑲著一閃一閃的星辰。

6. 教室→安靜的教室

→考試時，安靜的教室裡，連掉下一枝筆的聲音都聽得見。

7. 榕樹→茂密的榕樹

→茂密的榕樹下聚集了許多人，有的在下棋，有的在聊天。

～第五節課結束/共5節～

習作指導

▶第一大題「寫國字或注音」

1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。

2. 指導方法：教師請學生概覽全文內容和插圖。配合課本「加油小站」，教師引導學生依筆順做書空練習，各自習寫後共同檢視訂正。

▶第二大題「依課文內容連連看，並完成表格。」

1. 學習重點：了解本課課文的內容。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生默讀課文。

(2)請學生口頭發表文本中的「時間、人物、地點、事件」，教師再統整。

(3)學生各自習寫，小組中互相檢視答案。

▶第三大題「先將合適的語詞填入句子中，再圈出意思相反的語詞。」

1. 學習重點：認識語詞詞義、相反詞和正確的用法。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生讀懂題幹的敘述，了解如何作答。

(2)先讀一讀藍框中的四個語詞，再讀括號中的六個語詞，可互相討論或查工具書，充分了解詞義。

(3)教師引導學生默讀題目，思考句意後各自填寫、圈選，師生共同檢視訂正。

▶ 第四大題「加長句子」

1. 學習重點：能了解語意，練習加入不同的語詞，擴寫句子。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生在題目前加上適當的「形容詞」，再把短語擴寫成語境完整的句子。

(2)學生兩人一組，口頭分享後，各自習寫。

▶ 第五大題「造句」

1. 學習重點：並列複句的運用。

2. 指導方法：討論後學生各自習寫，寫完句子後互相分享、檢視。

▶ 第六大題「聆聽練習——聽！朝會報告」

1. 學習重點：學會掌握敘事要素，聆聽報告重點。

2. 指導方法：討論後學生各自習寫，寫完句子後互相分享、檢視。

(1)教師引導學生了解敘事要素的要點。

(2)播放音檔前，提示學生將聆聽集中在內容重要訊息（人、時、地、事），先聽一遍並作答。

(3)教師於課堂即時批改後，再聽第二遍，進行訂正與討論。

(4)可在練習結束後，於日常朝會或典禮儀式時，再次運用練習。

參考資料

一、書面教材：南一版國小國語課本第五冊、習作第五冊。

二、多媒體教材：南一電子書。

三、書目：

●君偉上小學3：三年級花樣多 王淑芬 賴馬繪 親子天下 二〇二三年三月