

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動—輔導		教學者	楊劍如
實施年級	七年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	新生齊步走·破冰			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	期望新生透過活動，表露自我、互相認識，一起習慣新環境。			
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
議題融入	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
教材來源	參考翰林出版事業股份有限公司綜合活動課本			
教學設備/資源	每人 A4 空白紙 1/4 張			
學習目標	挑戰摺九宮格，喚醒大腦、尋找方法，完成任務；記錄，分享個人的訊息，體認彼此異同之處。破冰，快樂分享彼此訊息。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 靜坐 2. 任務（摺出九宮格） 3. 我要公布的訊息(利用九宮格公開自己) 4. 你和我一樣(註記九宮格各項同感的人數) 5. 結語、預告下週任務			5 分 15 分 5 分 15 分 5 分	1. 老師提醒姿勢需要修正的同學 2. 發空白紙，同學實作 3. 老師提問、引導學生作答 4. 同學交換訊息，老師觀察、鼓勵、邀請慢拍的同學
參考資料：無				

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	洪嘉蓮	觀課日期	2025 年 09 月 02 日
授課教師	楊劍如	教學年/班	706
教學領域 教學單元	綜合活動—輔導 新生齊步走·破冰		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜坐 2. 任務（摺出九宮格） 3. 我要公布的訊息(利用九宮格公開自己) 4. 你和我一樣(註記九宮格各項同感的人數) 5. 結語、預告下週任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有些學生觀望，需要一再提醒 2. 大部分學生沒表露驚訝，但表情遲疑；有些學生需要導引 3. 學生迅速書寫 4. 學生能開放胸懷，積極和同學對照 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摺九宮格任務發布，學生一位接一位慢慢領悟方法，達標。大部分同學起步錯誤；有的接受老師口頭提示，修正方法或接受鼓勵，向達標的同學觀摩而完成，有的同學需要老師一步步引導 2. 學生快速記錄，簡單明瞭；極少數無法作答 3. 學生積極交換訊息，標示自己和同學共通點。 4. 學生表示：來不及親近班上每一個人，需要延長交流時間。 5. 學生感受到這樣活動自然拉近彼此距離。 		
自我省思	<p>新生，第二天上課的第一節輔導活動課，學生期待知曉老師，如何進行這節和主科比較起來，相對陌生的課程。</p> <p>經過多年經驗累積，老師藉由挑戰題，提醒他們：小事等於簡單的事嗎？看似簡單的事，真的簡單嗎？簡單的事，我都做得好嗎？如果小事是決勝的關鍵，面對學習，心態是不是更健康？</p> <p>提問，簡單明瞭；學生迅速作答，完成自我書寫的部分。</p> <p>交流時間，挑戰他們開放自己的程度、主動的程度、打破隔閡的能力；挑戰他們關心同學的想法……</p> <p>老師蓄意營造出平穩、溫暖、安適的課室氣氛和環境，以便學生安心表達、安心分享、安心發展友誼。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>輔導活動的課程內容可以機動變化、調整；教學方式以學習者為主體，安排容易引發學生好奇、學習興趣、激盪出樂趣的素材，同儕間就能互相模仿學習，收效更佳。</p> <p>觀課老師以第三者的立場，從旁觀察、記錄、提出建議，幫助授課老師發現自己的盲點、疏忽或不自覺的習慣，幫助授課老師思考再進階。真是感謝！</p>		

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>楊劍如</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動--輔導</u>					
教學單元： <u>新生齊步走·破冰</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>2025</u> 年 <u>09</u> 月 <u>02</u> 日 回饋人員： <u>洪嘉蓮老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師口頭說明這一節任務。 2. 教師發下空白紙，發布指令：摺出九宮格 (提示：摺出 9 個長方格，每一格面積相同；每一格一樣大) 3. 教師巡迴，逐一提醒方法或動作錯誤的學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師不斷提示，引導學生思考，也鼓勵實在沒辦法的學生，觀摩成功的範本，親自利用成功範本，練習一次。 2. 確實不通的學生，教師一步步口說，讓學生動手做；再不通，教師才更進一步帶學生完成每個步驟。 3. 教師使用教室走動技巧確認學生狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在課堂中使用到「實作、紙筆書寫、發表」等評量方式。 2. 教師鼓勵學生一再嘗試、不放棄，不可只用眼睛看，親自手動更重要。 3. 教師使用教室走動技巧巡視學生實作的狀況，等待速度較慢的學生完成後再進到下一個活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師以手勢邀請、鼓勵學生移動位置，與更多同學交流互動，促進「還未準備好擴展交友圈的學生」進一步行動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能以親切的態度與學生互動，以讚美鼓勵學生發言分享，並對學生的配合表達感謝，多數的學生表示喜歡這樣的上課方式。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

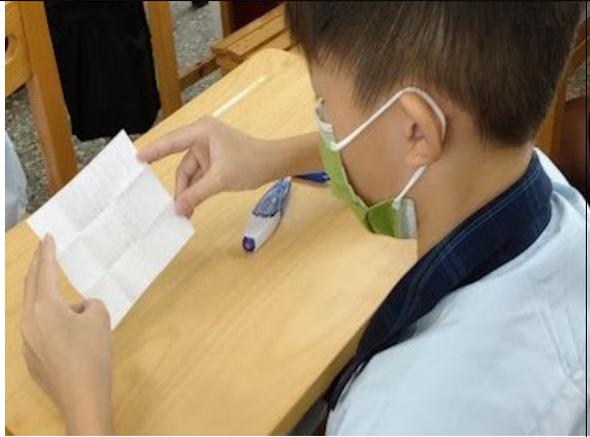
- 一、 單元名稱： 新生齊步走·破冰
- 二、 上課時間： 2025 年 09 月 02 日，第 3 節
- 三、 任課班級： 706
- 四、 授課老師： 楊劍如 老師
- 五、 觀課人員： 洪嘉蓮 老師
- 六、 議課時間： 2025 年 09 月 05 日，第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解新生樂意公開的訊息。 2. 能簡化活動內容，提供學生充分思考的時間。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師巡迴檢視學生哲九宮格狀況，發現極少數學生需要再多一些時間。 2. 交流時間可以再拉長。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇見被動或不動的學生。 2. 遇見主觀性強烈的學生。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用正向鼓勵的態度和學生互動，開放、彈性的態度接受學生的各種答案，上課氣氛輕鬆。 2. 特別關照「對人際互動尚未準備好」的學生，以手勢及口語鼓勵其突破自己的設限，並對學生的配合表達感謝。 3. 教師事先預備好課堂需要用到的紙張，避免學生騷動或尋找時間，保留更多時間讓同學互動。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>多數的學生能按照教師的指示行動或書寫，並且認同透過這節課更加認識自己及同學，也有進一步促進全班人際關係建立的效果。</p> <p>進入國中階段的新生，直接面對的就是重新建立人際關係課題，利用九宮格公布個人訊息，作為交流的媒材，對學生建立人際關係有幫助，確實是一個可以試驗的方式。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>課程活動設計能引起學生的興趣及共鳴，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動設計具體清晰，學生一方面接受挑戰（較難）一方面簡短作答（較易）； 2. 學生僅需簡單地記數座號即可知曉自己與他人的異同之處； 3. 多數學生表達喜歡這種能在課堂上和同學互動的活動設計。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>「準備好人際互動」一直是新階段的課題，營造輕鬆的第一節上課氣氛有催化效果。教師能充分運用口語及手勢，邀請和鼓勵速度較慢的學生，有助於和緩學生的遲疑或害怕，適應新生活。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：20250902



學生成功摺好九宮格



學生迅速作答



學生互換訊息



學生交換訊息



學生上台分享



學生上台分享