

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。

(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

讓孩子能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	國語		設計者	翁若容
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	假如給我三天光明			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	核心素養	珍惜能看見、能聽見的幸福，感受生活的趣味。 透過名人故事，往真實又偉大的心靈靠近，學習與自己對話，思考自己生命的方向與價值。
	學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題/學習主題	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	實質內涵	透過名人故事，往真實又偉大的心靈靠近，學習與自己對話，思考自己生命的方向與價值。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
教材來源		康軒版國語第七冊課本		
學習目標				
1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
活動1 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，帶領學生朗讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、讓學生觀察課文圖片並配合課文情境，以富有情感的語氣讀出課文。	課文朗讀跟著教師或電子書朗讀課文。	●教學提醒事項
活動2 生字形音義教學（配合語文焦點——我會認字） 一、從詞語中分析出生字，指導學生根據筆順原則，習	注意生字的形音義，並運用「毛」部大量識字，學會造詞	

寫生字。 二、字義教學：教師可運用以下方式引導學生學習生字。 (一)解析字的部件，辨識字形，由已知部件學習新字。 (二)運用部首辨識字義。 (三)找出字的讀音與哪個部件有關。 (四)圈出部件容易寫錯的地方，說明理由。 (五)連結字的形音義，用自己的話說出字的意思。 三、辨識「毛」部的字並造詞，釐清「毛」部字的意義與寫法。可利用花瓣識字的方式，集中大量識字。 <table><tr><th>毛部的字</th><th>意思</th></tr><tr><td>毯</td><td>一種可以鋪開，用來保暖或裝飾的棉毛織物。 例毛毯、地毯、毯子</td></tr><tr><td>毬</td><td>毬子：一種裝上羽毛所製成的遊戲用具。</td></tr><tr><td>毫</td><td>1. 細長的毛。例毫毛、毫髮 2. 毛筆。例揮毫、狼毫 3. 極小、細微的。例差之毫釐，謬以千里。 4. 一點點。例毫不介意、毫無頭緒 5. 公制中表示度、量、衡等單位的千分之一。例毫米、毫克</td></tr></table> 四、小結：只要是「毛」部的字，與人、動植物表皮上細長如絲的組織有關。 五、生字造詞：教師指導生字的常用詞語，鼓勵學生造詞運用。(可參考第159~161頁「二、字義分析」)	毛部的字	意思	毯	一種可以鋪開，用來保暖或裝飾的棉毛織物。 例毛毯、地毯、毯子	毬	毬子：一種裝上羽毛所製成的遊戲用具。	毫	1. 細長的毛。例毫毛、毫髮 2. 毛筆。例揮毫、狼毫 3. 極小、細微的。例差之毫釐，謬以千里。 4. 一點點。例毫不介意、毫無頭緒 5. 公制中表示度、量、衡等單位的千分之一。例毫米、毫克	及運用。
毛部的字	意思								
毯	一種可以鋪開，用來保暖或裝飾的棉毛織物。 例毛毯、地毯、毯子								
毬	毬子：一種裝上羽毛所製成的遊戲用具。								
毫	1. 細長的毛。例毫毛、毫髮 2. 毛筆。例揮毫、狼毫 3. 極小、細微的。例差之毫釐，謬以千里。 4. 一點點。例毫不介意、毫無頭緒 5. 公制中表示度、量、衡等單位的千分之一。例毫米、毫克								
●教學設備/資源： ●若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ●參考資料： ●若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 ●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。									

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 114 學年度公開觀課活動照片

授課教師		班 級	年 班
教學領域		教學單元	
教學日期	年 月 日 第 節		

說明：	說明：
說明：	說明：

**114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>國語</u>
觀課回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>藝文</u>
備課社群(選填)		教學單元		假如給我三天光明	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 17 日 <u>12：40</u> 至 <u>13：30</u>			地點	<u>四乙教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 24 日 <u>8：40</u> 至 <u>9：20</u>			地點	<u>四乙教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。
2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 學生先備知識 - 已經明白本課主角海倫·凱勒所面臨的困境。
- (二) 起點行為 - 已經明白本課主角海倫·凱勒所面臨的困境。
- (三) 學生特性 - 注意力不是很集中，需要時時提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

- 一、預測策略：指讀者閱讀時，會根據先前讀過的訊息及與訊息相關的背景知識，去推測文章內容接下來的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。
- 二、做預測的根據就是自己已經知道的事情再加上故事裡（圖片或文字）的線索。
- 三、辨識「毛」部的字並造詞，釐清「毛」部字的意義與寫法。可利用花瓣識字的方式，集中大量識字。

四、學生學習策略或方法：

預測策略：指讀者閱讀時，會根據先前讀過的訊息及與訊息相關的背景知識，去推測文章內容接下來的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問與發表

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

六、觀察工具(可複選或擇一)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 30 日 12：40 至 13：30

地點：四乙教室

附件 4 公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員		任教年級		任教領域		
授課教師		任教年級		任教領域		
教學單元		教學節次		共 節 本次教學為第 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	____年____月____日 : 至 :	地點				
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
課室觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

一、基本資料

教學單元	版 第 單元第 課	教學主題	
教學班級	年 班	教學日期	年 月 日
教學者		紀錄者	

二、觀察紀錄表

觀課重點		
第 組 學生的學習表現	〈1〉 ●	〈2〉 ●
	〈3〉 ●	〈4〉
從這堂課學到的 教學理念及策略		
觀課時發現的問 題與省思		
其他		

114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>藝文</u>
授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>國語</u>
教學單元	<u>五</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 30 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:30</u>			地點	<u>四乙教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
3、 觀課回饋人員的學習與收穫：					
4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字					