

領域/科目		綜合領域/綜合		設計者	林育俊
實施年級		五上		教學時間	40分鐘
主題名稱		單元二、伙伴大集合			
單元名稱		第1課 角色放大鏡			
設計依據					
學習重點	學習表現	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		總綱與領綱之核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。			
融入議題與其實質內涵		• 性別平等教育 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 • 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 • 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 • 生涯規畫教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		南一版綜合活動第五冊〔五上〕第二單元			
教學設備/資源		• 白板/黑板 • 投影片或海報（家庭、學校、社會角色示意圖） • 學生學習單（角色分析表）			
學習目標					
1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
《動機引發》 (一)教師提問：「在家裡你是誰？在學校你是誰？」 (二)引導學生思考：同一個人會有不同的角色。 (三)播放或展示簡短圖片（如：同一個人是「女兒」、「同學」、「隊長」）。	5'	問答：同一個人會有不同的角色。
《活動一》角色大盤點 (一)發給每位學生一份「角色分析表」。學生寫下自己在家庭、學校、朋友群中的角色（例如：兒子/女兒、學生、小隊長、好朋友）。 (二)小組內互相分享，看看角色是否相同或不同。	10'	1. 實作：完成「角色分析表」學習單。 2. 評量原則：透過完成角色分析表，了解學生是否能自我省思。
《活動二》角色責任卡片 (一)教師提供情境（例：在家幫忙家事、在學校帶隊、在社團合作）。 (二)學生分組討論：扮演該角色時，有哪些責任？若忽略責任會怎樣？ (三)小組派代表分享討論成果。	15'	1. 小組討論：檢視學生是否能分辨並說明各角色的責任。 2. 小組內成員互相分享角色與責任，並給予鼓勵或補充，評估合作與尊重程度。
《活動三》角色放大鏡省思 (一)教師帶領學生完成學習單最後一題：「今天你最想把哪個角色做好？為什麼？」 (二)學生自我省思，並口頭分享 1-2 名同學的想法。	5'	實作：完成「角色分析表」學習單。
《總結與回饋》（5 分鐘） (一)教師強調：每個人都有不同角色。 (二)不同角色雖然不一樣，但都需要責任與尊重。 (三)回饋學生：下次可觀察自己在生活中扮演角色的情形，並與家人分享。	5'	教師根據學生分享的完整性、真實性與省思深度進行口頭評量。