

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教年級	三	任教領域/科目	音樂
授課教師	顏毓瑩	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育/體育
備課社群(選填)				教學單元	自編
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 15 日 12:40 至 13:20			地點	學務處辦公室
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 9:30 至 10:10			地點	學校操場
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與建商議題的素養，並認識與包容文化的多元性。 學習表現： 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 學習內容： Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能自動做完所有的暖身操。 2.以前有/未曾接觸過呼拉圈。					
三、學生學習策略或方法： 1. 透過老師自身示範的動作，使學生產生興趣。 2. 仔細聆聽老師口令，做出正確的動作。 3. 與同學一起合作，完成挑戰。					

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 17 日 12：40 至 13：20

地點：學務處辦公室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教年級	三	任教領域/科目	音樂	
授課教師	顏毓瑩	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育/體育	
教學單元	自編	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 9:30 至 10:10	地點	學校操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已稍微學會使用呼拉圈。老師示範，學生練習。 A-2-2 運用老師示範的動作了解如何搖呼拉圈。接著引導全班觀察：老師現在正在搖呼拉圈，有失敗或成功嗎？有哪邊出現問題呢？。教師提問：要如何才能成功持續搖呼拉圈呢？學生回答：「身體要持續前後搖擺使呼拉圈持續在身上轉動。」老師問全班：「有沒有人知道為什麼要學習搖呼拉圈呢？」學生：「練習身體協調！」接著全班開始各自練習，大部分學生都能做出正確的動作。 A-2-3 老師先示範，請同學跟著做，之後把難度增加，例如：先學會讓呼拉圈在身上轉動，之後在加晉身提搖擺使呼拉圈在身上持續轉動。 A-2-4 活動結束前，老師總結：可以利用課間時間或家庭時間與家人一起練習搖呼拉圈。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師引導學生思考如何成功搖呼拉圈。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師示範搖呼拉圈時，老師指導小朋友觀察，「是否有在對的時間點前後搖擺身體使呼拉圈持續轉動。」。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師示範搖呼拉圈，學生觀察。老師問：「我的動作有哪邊錯誤嗎？」學生：「老師，我覺得您的身體搖擺動作不夠大，所以呼拉圈無法持續轉動。」老師：「謝謝小朋友提醒，我趕快來調整一下。」老師再次引導學生了解搖呼拉圈的關聯性。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師讓學生觀察如何搖呼拉圈，透過學生的回答，評估學生的理解。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師請學生練習搖呼拉圈，有的小朋友搖搖晃晃或是身體擺動位置不對。老師問全班如何成功，學生答出「調整動作後多練習幾次」，幾位小朋友們開始調整姿勢。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師發現學生較無法順利做動作。進行下一個步驟時，立刻放慢教學節奏，一步一步引導學生做出。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教年級	三	任教領域/科目	音樂
授課教師	顏毓瑩	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	自編	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間		114 年 9 月 17 日 12:40 至 13:20		地點	學務處辦公室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師善於引導學生觀察，並做出正確的動作。 2. 教師適時給予學生回饋。 3. 教師已建立學生良好常規，班級人數雖多，上起課來秩序非常好、活動能順利進行。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：低年級學生上起課來相當投入，有時會太開心而忍不住和旁邊同學討論起來，需要老師常常提醒。					
三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ 1. 優點及特色	老師的班級經營能力相當好，幫助學生從小建立良好的室外課上課規矩，有助於學生未來在中高年級的學習。有機會可與校內教師分享心得。		校內老師	115 年 1 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	☐ 2. 待調整或精進之處				
備註： 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. 專業成長方向包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。					

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。

2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：一丙公開課——轉吧!呼拉圈 日期：1140917



活動：一丙公開課——轉吧!呼拉圈 日期：1140917

