

彰化縣立芬園國中教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>鄭進乾</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>正負數的加減</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日 回饋人員： <u>林明河</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習加法。 說明國小減法。 國中減法跟國小減法差異。 讓學生減法與加法的連結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問：活動探索，左邊與右邊的差異 運用口語的提問讓學生精熟。 教室走動看學生是否學會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口語提問評量。 題目練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於教學時引導學生專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	讓學生討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

