

彰化縣萬興國小 114 學年公開授課素養導向教學設計

一、設計理念

本課程以「樂樂棒球」為媒介，將運動技能與團隊精神並重。五年級學生正值體能與人際關係快速發展的階段，透過遊戲規則簡化、角色分工明確的樂樂棒球，不僅能提升學生手眼協調與敏捷反應，更能讓孩子在合作與競爭中學會尊重、互助與包容。課程核心理念在於「讓每個孩子都能找到參與的位置，體驗運動的樂趣與價值」。

二、活動設計

領域/科目	健體		設計/ 教學者	許滄德
實施年級	五		教學節數	共_2__節， 本次教學為第__1__節
單元名稱	樂棒攻守樂趣多			
設計依據				
學習 重點	學習表現	1. 能正確操作基本動作（傳、接、打、跑）。 2. 能理解並遵守遊戲規則，展現團隊合作精神。 3. 能欣賞同儕的努力表現，並適當給予回饋。	核心 素養	A2 系統思考與解決問題：依比賽情境調整策略。 B1 符號運用與溝通表達：透過手勢、口語協調戰術。 C2 人際關係與團隊合作：分工合作、遵守規則、互相支持。 C3 多元文化與尊重差異：欣賞彼此運動能力差異。
	學習內容	技能面：揮棒、傳球、接球、跑壘。 知識面：認識樂樂棒球規則與比賽流程。 態度面：培養運動家精神、合作態度與規則意識。		
議題 融入	議題/學習 主題	健康議題：促進身體活動、養成運動習慣。 品德教育：遵守規則、尊重對手。 人際關係：培養合作精神，提升人際互動能力。		
	實質內涵	透過遊戲化棒球活動，建立運動自信與興趣。 體會「勝不驕、敗不餒」的態度。 體驗團隊合作的重要性，並理解每個角色的價值。		
與其他領域/科目的連結		國語文 學生比賽後撰寫心得日記或小作文，練習運用成語描寫過程。 分組討論戰術，進行口語表達與簡報。 數學 學習比分紀錄、局數計算、平均數（例如：打擊率）。 利用統計圖表呈現比賽結果，連結數據分析。		

	自然科學 認識揮棒、投球時的力與運動原理。 探討人體肌肉與關節在運動時的協調。 綜合活動 分工合作，學習團隊角色定位（投手、打者、守備手）。 討論比賽中的衝突與解決方式，培養問題解決能力。 藝術與人文 設計班級球隊隊徽、隊旗、加油口號。 用肢體動作表達比賽情境（結合戲劇活動）。 健康教育 運動前後伸展與暖身，認識如何保護關節與肌肉。 養成正確的運動態度與健康生活習慣。
教材來源	康軒健體五上第四單元擊球特攻隊第2課樂棒攻守樂趣多
教學設備/資源：	1. 課前確認教學活動空間，例如：室外平坦的地面。 2. 教師準備粉筆、樂樂球棒、氣球、小皮球、交通錐、打擊座。 3. 教師準備粉筆、樂樂網球拍、樂樂棒球、壘板。
學習目標	

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式	時間	學習評量	備註
《活動1》球棒與揮棒動作 1. 教師帶領學生認識球棒甜區，揮棒時以此區球棒接觸球打擊出去，容易讓球飛得又高又遠。 2. 教師說明並示範正確揮棒動作要領。	10	操作發表	
《活動2》揮棒擊氣球 教師說明揮棒擊氣球活動進行方式：找到球棒甜區，揮棒時以此區球棒打擊氣球，練習打擊10次。	10		
《活動3》強棒出擊 教師說明強棒出擊活動規則：5人一組，每人揮棒將小皮球擊出，依照落點獲得該區分數。每個組員皆揮棒打擊後加總分數，得分最多的組別獲勝。 ~第一節課結束~	10		

《活動 4》接球好手 教師說明接球好手活動規則： 1. 7 人一組，一人持拍擊球，一人擔任接捕手，另外 5 人分散站於場內。 2. 擊球者持拍擊出樂樂棒球，其他人練習接球，每組有 5 球機會。 3. 當球被擊出，最接近球落點的人在接球前大喊「我來接」，接到球後傳給接捕手。 4. 擊球者擊出 5 球後，換下一組上場。 《活動 5》銅牆鐵壁 教師說明銅牆鐵壁活動規則： 1. 10 人一組，一人擔任接捕手，9 人防守（內野站 4 人，外野站 5 人）。 2. 教師揮拍擊球，並說出指定的壘（接球後須將球傳至該壘），防守者負責接球。 3. 球擊出後，接球者大聲喊「我來接」，迅速接住球。 4. 接球者評估自己與指定壘的距離，選擇直接傳給壘板上的人，或先傳給較接近自己的同伴，由他傳向指定的壘板。 5. 成功將 5 球送上指定壘，即完成任務。 ~第二節課結束~	10 5 35		
參考資料： ● 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。			
附錄： ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。			