

## 彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文

觀課班級： 505

教學單元： L2 出師表

觀課人員： 鄭慧娟老師

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意·····非常不同意 |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | ⑤                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | ⑤                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |   |   |   |   |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | ⑤                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | ⑤                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |   |   |   |   |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | ⑤                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                             | ④ | 3 | 2 | 1 |  |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見

### 課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 首先複習在國中時已學過羅貫中《三國演義·空城計》，認識了章回小說中諸葛亮的慎謀能斷、機智退敵的本事。本課將接續了解諸葛亮效忠蜀漢的心志及北伐的決心，展現忠誠直諫、自誓明志的忠臣形象。
2. 以「《大軍師司馬懿之虎嘯龍吟》諸葛亮人物版片花」引起動機，請同學們去思考：一個團隊的經營者如想積極向外擴展，需先做哪些規劃、準備？蜀漢「執行長」諸葛亮又如何說服團隊領導者劉禪支持這個重大決策，並使自己北伐時無後顧之憂？
3. 教材跨版本整合重點，並善用 PPT 條理分明且層次清晰呈現課文重點，提升學生的學習成效。
4. 運用學習單表格化課文段落重點，讓學生從實作中去學習如何統整歸納，例如：第一段中，諸葛亮分析了蜀漢正面臨哪些不利的情勢？又具備哪些優勢？諸葛亮在本文中推薦哪些人才給後主？他們的特質分別為何？
5. 善用補充資料：閱讀歐陽立中〈如何來場漂亮的故事說服？3 步驟讓你用故事收服人心〉，讓同學了解用「故事說服」比單純說理、批評更能觸動人心。

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙

整後，送交教務處留存。教學教師簽名：

張惠雯