

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語領域	設計者	謝幸貝
單元名稱	最年輕的奶奶	總節數	共 1 節， 40 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	(0 洵): 1.圖像式課文理解的引導下，個案較能掌握段落重點，並推論相關訊息，但複雜冗長的陳述對個案在找因果關聯時較有困難，容易混淆兩者或多者的訊息。 2.識字和詞彙概念表現可以，個案慢慢能掌握字詞在文本中的意義並能歸納、梳理文本中的相關訊息。仍需持續加強較抽象字詞、句構的理解和仿造。 (0 翔、0 云): 1.個案在句子斷詞仍偶會錯，加強詞彙認知。 2.能在圖片引導下理解文本情境中語詞的意義，但掌握主旨重點仍需較多引導。 (0 怡): 1.個案喜歡課堂的文本討論、發表，對於國字的記憶提取常提取不出，影響其在造詞、造句的正確性，書寫表達、識字策略是未來迄須持續加強的目標。		
設計依據			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	

課程目標	1. 能在閱讀故事或短文時，利用提示系統（如指示詞、圖片提示等）集中注意力。 2. 能夠根據教師的指示或提示，標記出閱讀材料中的重點訊息，如主題句、關鍵詞語等。 3. 能理解並簡要說出常見字詞的意思。 4. 能利用各種輔助訊息（如圖片、圖表、字詞解釋等）來理解文章的意思。 5. 能用自己的話簡要表達出閱讀文章的大意，包括主題、重點事件或概念等。
教學設備／資源	課本、備課光碟、教學 PPT、自編學習單
參考資料	無

（二）規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	1. 觀看文本繪本，唸讀、提問、討論、發表 2. 請學生看繪本圖片說出大意內容 3. 書寫圖像式閱讀單
	2	第二節課	1. 透過影片摘要回想文本內容 2. 書寫閱讀理解學習單 3. 討論錯題、釐清文本內容
	3	第三節課	1. 文本重要句型練習，討論句子結構 2. 口頭發表和書寫表達

（三）本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		

學習目標	1. 能在閱讀故事或短文時，利用提示系統（如指示詞、圖片提示等）集中注意力。 2. 能夠根據教師的指示或提示，標記出閱讀材料中的重點訊息，如主題句、關鍵詞語等。 3. 能理解並簡要說出常見字詞的意思。 4. 能利用各種輔助訊息（如圖片、圖表、字詞解釋等）來理解文章的意思。 5. 能用自己的話簡要表達出閱讀文章的大意，包括主題、重點事件或概念等		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第（ 1 ）節 【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：智慧白板、教學PPT、課本、自編學習單 二、引起動機 （一）看標題想一想內容 （1）老師將文本繪本的封面圖片，請學生猜猜看、說說看內容 【發展活動】 （一）課文唸讀、討論 （1）學生輪流唸讀繪本段落。 （2）引導學生看圖片說出內容，並提出不懂的語詞、句子做討論。 （二）課文提問、摘要歸納 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 （三）圖像式 圖像式閱讀理解課文單練習、課本句詞比對搜尋練習。 【總結活動】 總結上課重點和給予增強回饋。透過影片摘要觀看，讓學生增加印象。		5’	● 專心聆聽 ● 口語發表
		15’	● 口語發表 ● 專心聆聽 ● 口語發表
		15’	● 紙筆書寫
		5’	● 專心聆聽 ● 口語發表

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	
看課文繪本討論段落內容	透過影片摘要了解文本
	
圖像式閱讀理解單書寫	唸讀文本
教學心得與省思	
1. 閱讀策略延伸運用可再強化：學生已能掌握找重點與關鍵字，但在推論理解與歸納摘要的部分仍需更多引導，可透過提供更多範例或合作討論活動加強。 2. 語詞與句構理解練習可分層設計：不同特質學生在語詞理解、句構組織上能力差異明顯，後續課程可調整為分層任務，讓學生依程度完成不同層次的練習。 3. 同儕互動可再增加：目前課堂以師生互動為主，可嘗試設計配對或小組合作活動，讓學生在同儕討論中學習如何表達與傾聽，進一步促進社交與語言能力。 4. 學習反思機會可再強化：可在課程結尾加入「我今天學到的策略是…」等口頭或書面反思活動，幫助學生內化學習策略，培養自我監控意識。	