彰化縣路上國小12年國教素養導向教學方案(格式)

領域科目		數學	設計者	王歆勻		
實施年級		二年級	總節數	共6節(授課為第三節)		
單元名稱		第四單元 加減的關係與應用 活動二 加、減法的解題				
學生學習 經驗分析		在具體情境中,學生能用直式計算解決生活中的加、減法問題。				
設計依據						
學習	學表學內習容	r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解題。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。		
		R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。應用於驗算與解題。		數-E-A3 能觀察出日常生活問題 和數學的關聯,並能嘗 試與擬定解決問題的計 畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應用。		
議題融入	實質 內涵 所融入 之學習 重點	無				
與其他領域/ 科目的連結 教學設備/資源		生活 學習解決問題與做決定的能力。 白板、白板筆				
學習目標		1. 在生活情境中,能運用加、減法解決問題。 2. 學生能理解加、減法的相互關係。 3. 透過線段圖,解決生活中未知型的加、減法問題。				
参考資料		南一版數學 2 上課本第四單元 活動二				

(二) 授課教案-第三節

##	数學活動設計					
(一)複習舊經驗 ● 布題: <u>維維</u> 有 65 元,最少要再存幾元,才可以買一個 90 元的蛋糕? ● 學生發表、討論,如: ①從無腦的體錢、扣掉順有的錢、就是靈雙再存的金額。 - *** *** *** *** *** *** *** *** ***	教學活動內容及實施方式	時間	備註			
● 布題: <u>樂樂</u> 有 65 元, 最少要再存幾元, 才可以買一個 90 元的蛋糕? ● 學生發表、討論, 如: ①從蛋糕的價錢、扣掉原有的錢、就是選要再存的金額。 第-65元	一、 引起動機					
可以買一個 90 元的蛋糕? ● 學生發表、討論,如: ①從蛋糕的價錢,扣掉原有的錢,就 是需要再存的金額。 ***********************************	(一)複習舊經驗	5分鐘	口頭評量			
● 學生發表、討論,如: ①從蛋糕的價錢、扣掉原有的錢、就是選要再存的金額。	布題:<u>樂樂</u>有 65 元,最少要再存幾元,才		共同討論			
①從近縣的價錢、扎掉原有的錢、就 是選要再存的金額。 ——有.65元。————————————————————————————————————	可以買一個 90 元的蛋糕?		紙筆評量			
是	● 學生發表、討論,如:					
290-65=25 90 -65 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	①從蛋糕的價錢,扣掉原有的錢,就					
290-65=25 90 -65 25 答: 25元 答: 25元 二、 發展活動 (一)布題: 責岳用 50 元買了一包色紙、找回 30 元, 一包色紙是幾元? 全*部*的: 錢* 原: 有: 50元	是還要再存的金額。					
②90-65=25	再。存意 元》					
第10	90元号					
第10	200-45-25					
	810					
25 答: 25元 二、 發展活動 (一)布題: 青丘用 50 元買了一包色紙,找回 30 元,一包色紙是幾元? 全部:的:錢。 展:有:50元 展:有:50元 T: 從題目中我們可以知道什麼? (青丘有 50 元,他買了色紙找回 30 元) T: 很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T: 那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T: 沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題: 架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還						
 二、發展活動 (一)布題: 青岳用 50 元買了一包色紙,找回 30 定。有. 50元。 企。紙。 定。有. 50元。 度。有. 50元。 技。回。的:錢。 产。紙。 花: 的:錢。 						
(一)布題: 青岳用 50 元買了一包色紙,找回 30 元, 一包色紙是幾元? 全 常 部 : 的: 錢 按 評量	答:25 元					
五,一包色纸是幾元? 全·郡·的:錢。 展·有·50元。 (本)	二、 發展活動	30 分鐘	共同討論			
全总部公的:錢。 原"有·50元→ □"巴公紙" 花节的:錢。 花花的:錢。 花花 我上回《30元章 T:從題目中我們可以知道什麼? (青岳有 50 元,他買了色紙找回 30 元) T:很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T:那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	<u> </u>		口頭評量			
原*有*50元**	元,一包色紙是幾元?		,			
 □ 世	全新部次的整錢新		實作評量 			
 □ 世	5.505.					
花的 : 錢。 找 : 回 : 30元 : T: 從題目中我們可以知道什麼? (青岳有 50 元,他買了色紙找回 30 元) T: 很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T: 那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T: 沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	/朱 が 月 ま OU 几 が					
花的 : 錢。 找 : 回 : 30元 : T: 從題目中我們可以知道什麼? (青岳有 50 元,他買了色紙找回 30 元) T: 很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T: 那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T: 沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	買□台△紙。					
T:從題目中我們可以知道什麼? (青岳有50元,他買了色紙找回30元) T:很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T:那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有58包書套,賣掉一些後,還						
T:從題目中我們可以知道什麼? (青岳有50元,他買了色紙找回30元) T:很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T:那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有58包書套,賣掉一些後,還						
(青岳有 50 元,他買了色紙找回 30 元) T:很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T:那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	色《紙》					
T:很好,那題目是要問什麼呢? (一包色紙幾元?) T:那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	T:從題目中我們可以知道什麼?					
(一包色紙幾元?) T:那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	(<u>青岳</u> 有 50 元,他買了色紙找回 30 元)					
T:那我們可以怎麼算呢? (學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買 一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	T:很好,那題目是要問什麼呢?					
(學生發表、討論) T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還	(一包色紙幾元?)					
T:沒錯,用全部的錢減掉找回的錢,就是買 一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還						
一包色紙花的錢。 (二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還						
(二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還						
	一包色紙花的錢。					
	(二)布題:架子上有 58 包書套,賣掉一些後,還					
利 T OU 也 / 貝打的音乐月成也!	剩下 35 包,賣掉的書套有幾包?					



T: 想一想,從題目中我們可以知道什麼?

(有58包書套,賣掉後剩下35包)

T:很好,那題目是要問什麼呢?

(賣掉了多少包書套?)

T:那我們可以怎麼算呢? (學生自行思考,完成題目)

● 教師共同檢討。

(三)換你做做看

布題: 芊芊的集點卡有 48 點,兌換筆記本用掉 一些後,還剩下 17 點,兌換筆記本用掉 幾點?



T:請自行完成課本59頁第3題。

● 教師共同檢討。

三、 綜合活動

(一) 想一想,從今天的課程中你學到了什麼?

(二) 教師歸納:

- 1. 先讀懂題目給的訊息。
- 2. 再找出題目要問什麼。
- (三)下課任務:習作p33

參考資料: 南一2上教用課本和教學指引

5分鐘 口頭評量 紙筆評量