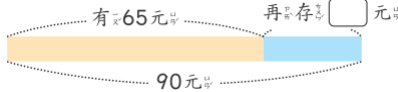
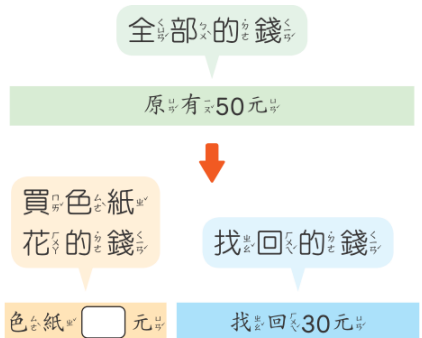
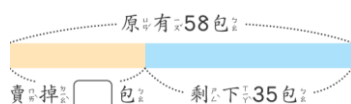


彰化縣路上國小 12 年國教素養導向教學方案(格式)

領域科目		數學	設計者	王歆勻
實施年級		二年級	總節數	共 6 節(授課為第三節)
單元名稱		第四單元 加減的關係與應用 活動二 加、減法的解題		
學生學習經驗分析		在具體情境中，學生能用直式計算解決生活中的加、減法問題。		
設計依據				
學習重點	學習表現	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-3 解題： 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 R-2-4 加法與減法的關係： 加減互逆。應用於驗算與解題。		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結		生活 學習解決問題與做決定的能力。		
教學設備/資源		白板、白板筆		
學習目標		1. 在生活情境中，能運用加、減法解決問題。 2. 學生能理解加、減法的相互關係。 3. 透過線段圖，解決生活中未知型的加、減法問題。		
參考資料		南一版數學 2 上課本第四單元 活動二		

(二) 授課教案-第三節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 引起動機 (一)複習舊經驗 ● 布題：<u>樂樂</u>有 65 元，最少要再存幾元，才可以買一個 90 元的蛋糕？ ● 學生發表、討論，如： ①從蛋糕的價錢，扣掉原有的錢，就是還要再存的金額。  ②$90 - 65 = 25$ $\begin{array}{r} 8\ 10 \\ 90 \\ - 65 \\ \hline 25 \end{array}$ 答：25 元 二、 發展活動 (一)布題：<u>青岳</u>用 50 元買了一包色紙，找回 30 元，一包色紙是幾元？  T：從題目中我們可以知道什麼？ (<u>青岳</u>有 50 元，他買了色紙找回 30 元) T：很好，那題目是要問什麼呢？ (一包色紙幾元？) T：那我們可以怎麼算呢？ (學生發表、討論) T：沒錯，用全部的钱減掉找回的钱，就是買一包色紙花的钱。 (二)布題：架子上有 58 包書套，賣掉一些後，還剩下 35 包，賣掉的書套有幾包？	5 分鐘 30 分鐘	口頭評量 共同討論 紙筆評量 共同討論 口頭評量 紙筆評量 實作評量



T：想一想，從題目中我們可以知道什麼？

(有 58 包書套，賣掉後剩下 35 包)

T：很好，那題目是要問什麼呢？

(賣掉了多少包書套？)

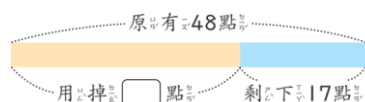
T：那我們可以怎麼算呢？

(學生自行思考，完成題目)

● 教師共同檢討。

(三)換你做做看

布題：芊芊的集點卡有 48 點，兌換筆記本用掉一些後，還剩下 17 點，兌換筆記本用掉幾點？



T：請自行完成課本 59 頁第 3 題。

● 教師共同檢討。

三、 綜合活動

(一) 想一想，從今天的課程中你學到了什麼？

(二) 教師歸納：

1. 先讀懂題目給的訊息。
2. 再找出題目要問什麼。

(三) 下課任務：習作 p 33

5 分鐘

口頭評量

紙筆評量

參考資料：南一 2 上教用課本和教學指引