

翰林版國文科第一冊 朋友相交 教案

領域/科目	國文科		設計者	張儀健
實施年級	七年級		教學節次	共_2_節
單元名稱	朋友相交			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 能思辨朋友的類型與影響。 ● 能透過數位載具查找相關資料並統整內容以 padlet 形式產出。	核心素養	● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ● J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 ● -C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	● 利用平板操作 padlet。 ● 透過討論和意見激盪，對朋友的定義產出個人觀點。 ● 利用數位媒材架構課文的核心觀點。		
議題融入	實質內涵	● 透過討論，培養思辨能力，並檢視目前的交友狀況與朋友類型。 ● 以人際關係探討品德對於交友的影響層面。		
	所融入之學習重點	● 數位素養。 ● 品德教育。		
與其他領域/科目的連結	● 數位素養融入，結合「生生有平板」計畫。 ● 利用數位軟體操作課程內容的省思產出。			
教材來源	翰林版國文第一冊			
教學設備/資源	觸屏電視、學生平板、Padlet、ChatGpt			
學習目標				
● 知識面：理解「朋友相交」的意涵，掌握課文中友誼的核心思想。 ● 技能面：能摘錄文章重點，並透過Padlet發表想法，學習有條理地表達。 ● 情意面：培養對友情的珍惜，反思自己交友態度與價值觀。				

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間(分鐘)
一、教學流程 第一堂課：認識友情與文章解析 ● 教師問題引導： ○ 「你覺得朋友是什麼？」 ○ 「好朋友應該要有什麼特質？」	10

學生用平板登入 Padlet，快速打上「我對朋友的定義」或「好朋友的特質」，教師即時投影全班的 Padlet 牆。	
發展	
1. 課文導讀 - 教師引導學生閱讀文本（如課本中的〈與朋友交，言而有信〉）。 - 強調文章核心：朋友交往的原則、誠信的重要性。 2. 小組討論 - 分組討論：從文章中找到一句或一段最能代表「朋友相交」精神的句子，並解釋原因。 - 小組將句子與解釋上傳至 Padlet（分區版面：每組一區）。	25
總結	10
- 教師帶領回顧： 「從剛剛大家挑選的句子裡，可以看到友情的哪些價值？」 - 引導學生連結到生活經驗。	
第二堂課：生活反思與創意表達	
導入	5
回顧上節課 Padlet 內容，請學生說說印象最深的一句話與原因。	
發展	30
1. 個人反思寫作（10 分鐘） - 題目：「我和朋友相交的原則」 - 學生在平板上簡短寫下（3~5 句），並上傳 Padlet。 2. 創意表達（20 分鐘） - 教師示範：如何用圖片＋文字（或手繪拍照上傳）表達友情。 - 學生任選方式： - 找一張象徵友情的照片＋文字說明 - 或用平板繪圖工具畫圖＋簡短標語 - 成品上傳 Padlet，形成「友情創意牆」。	
總結	10
- 教師帶領學生欣賞 Padlet 作品牆，邀請 2~3 位同學分享心得。 - 收尾：強調「朋友相交貴在真誠，友誼需要信任與行動維護」。	

二、學習評量

1. 形成性評量

- 參與 Padlet 發言與討論程度。
- 是否能正確理解課文中的友情觀念。

2. 總結性評量

- Padlet 上傳的「反思短文」與「創意表達作品」之完整度與內容深度。

三、差異化調整

- 學習速度快的學生：可延伸撰寫一段「友情」相關的作文，分享更深入的體驗。
- 學習較慢的學生：可只需完成一句話＋圖片或繪圖，降低表達門檻。