

114 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃雅琴	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	徐茹郁	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
備課社群		教學單元		第五單元比和比值	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 11 月 7 日	地點		六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 11 月 10 日	地點		六甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
2. 學習表現：n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
3. 學習內容：N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能知道最簡分數的意義。
2. 能認識擴分、約分的意義和應用。
3. 能知道分數和小數間的互化。
4. 能認識等值分數。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過土耳其濃茶的觀察說出濃茶與開水間的關係，認識比的形式與表現方法。
2. 透過土耳其軟糖的佈題再次練習不同口味兩者間的關係，再次練習比的形式。
3. 配合生活情境原子筆文具組、花店母親節活動的活動，記成比後，再算出比的前項是後項的幾倍，將前項除以後項所得的商命名為比值。

四、學生學習策略或方法：

在題目上利用關鍵字找出前項跟後項，比的形式為前項比後項，若是求比值，則算出前項除以後項所得的數值，其數值可為分數或為小數表示。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

參與討論、口頭發表、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 11 月 11 日

地點：六甲教室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表 2)

授課教師： 徐茹郁 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 比和比值 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 黃雅琴 觀課時間： 114 年 11 月 10 日 上午 11:20~12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	講述比和比值的相關、關係。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	由淺入深，循循善誘，達到教學目標。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過口述及請學生問答和學生上台作答，了解學生學習成效。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過加分的方式，增強學生正向的回饋。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過電子白板演示教學，促進師生互動學習。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過生活經驗、泡茶及節日用花-康乃馨等相對關係，提升注意力。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課程經過事前設計，準備泡茶的體驗，讓學生了解濃茶的比例。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過一問一答，確認學生已理解比與比值的表現形式。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	課堂上較少出現小組討論的機會。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過學生上台寫出題目答案，確認學生學習達到精熟階段能力。

※ 其他觀課軼事：

表 3. 114 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃雅琴	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	徐茹郁	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	比和比值	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	114 年 11 月 11 日	地點		六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、當學生回答正確，老師有給予口頭肯定及加分，增加學生學習信心。
- 2、老師準備泡茶工具讓學生品嚐濃茶的味道，結合生活經驗，讓學習比的形式時能更生活化。
- 3、除了課堂的問答，老師也有請學生上台習寫答案，透過兩個不同學生的回答，比較分析出寫錯的同學的迷思概念，更能夠加強學生的比和比值的概念。
- 4、老師有下台行間巡視，有發現學生在習寫上的問題，立刻給予指導，引導學生修正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教學過程中，鮮少有小組討論，大多為老師跟學生的互動，稍微可惜，可於下次安排小組討論，讓教學層次更豐富。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

114 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年甲班	觀察時間	114 年 11 月 10 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	第五單元比和比值
教 學 者	徐茹郁	觀 察 者	黃雅琴



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談