

彰化縣湖東國小 114 學年第一學期
特殊教育(身心障礙類)公開授課課程資料

領域名稱		課名		日期	
數學		認識形狀		114 年 11 月 27 日 8:40-9:20	
學習時間	學習節數		場地	教學者	
40 分鐘	1 節		資源班教室	王淑滿	
一、學生能力現況分析					
姓名	性別	障礙	領域相關能力		
石○宇	男	智能障礙	1. 在團體活動中容易分心，需要提醒。 2. 能進行簡單的序列配對遊戲。 3. 能理解簡單生活指令與是非問句、選擇性問句。		
阮○萍	女	智能障礙	1. 理解力不足:僅能聽懂簡單指令，遇到複雜情境無法正確反應。 2. 語言表達能力有限:口語表達不清晰、不完整，僅能以片語或單字表達需求。 3. 注意力容易分散，僅能維持短時間專注。		
江○樓	女	疑似智能障礙	1. 在團體活動中容易分心，需要提醒。 2. 能進行簡單的序列配對遊戲。 3. 能理解簡單生活指令與是非問句、選擇性問句		
二、學習重點					
學習表現			學習內容		
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
三、學習目標					
1. 能透過圖卡配對正確辨認常見圖形。 2. 能聽到圖形名稱，拿出對應圖卡。 3. 在提示下能說出圖形名稱。					
肆、教學活動設計				時間	評量方式
【活動一】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？				10	●參與討論 ●口頭發表



- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童拿出附件的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。
- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。

- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

- 像 、、 的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

- 像 、、 的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

- 像 、、 的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動3】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表

15

- 實作表現
- 參與討論
- 態度檢核

15

- 實作表現
- 參與討論
- 態度檢核

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。• 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。• 指名兒童發表 | | |
|--|--|--|

彰化縣湖東國民小學 113 學年度
特殊教育身心障礙類公開課教學活動紀錄



豕的演變（象形→今字）



強調部首「豕」的所在位置及字形結構



使用彩色字形部件，讓學生看、操作



學生完成後，將作品貼在教室出口的「今天我學會了豕部首字」展示板上，才能離開教室

彰化縣湖東國民小學 113 學年度
身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀課日期	114 年 5 月 8 日 8:40-9:20	教學領域(科目)	學習策略
教學者	王淑滿	學習者	黃○煊 謝○勳 阮○秀
地點	資源班教室	學習時間/節數	40 分/1 節
備課、說課日期	114 年 5 月 5 日 14:00-15:00	議課日期	114 年 5 月 9 日 14:00-15:00
觀、議課教師	劉秀蓮		

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 小組學習				
	(二)教學環境佈置		√			
	(三)課堂學習常規		√			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		√			
	(二)適時提取學習問題		√			
	(三)給予學生思考時間		√			
	(四)耐心聆聽學生回答		√			
	(五)提供不同教學媒材		√			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習			√		
	(二)對話切合學習主題		√			
	(三)踴躍回答所提問題			√		
	(四)相互鼓勵合作協助			√		
	(五)主動分享積極發表			√		

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ■能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ■在教學活動中能習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 二、 運用學習評量評估學習成效： ■學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學習成效能以多元評量方式評估。 ■能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ■能透過增強系統進行有效學習。 ☐問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 二、能安排促進社會性互動的教學環境： ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ■能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	☐圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ■能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 ☐其他：