

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 林亭君 任教年級： 四 任教領域/科目： 國、數
回饋人員： 胡涓淇、吳淑真 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會、閩南語
備課社群： 胡涓淇、吳淑真 教學單元： 第三課 鏡頭下的家鄉
觀察前會談(備課)日期： 114 年 09 月 18 日 地點： 四年己班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 09 月 19 日 地點： 四年己班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學習表現

2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-7 就本文的觀點，找出支持的理由。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

學習內容

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-3 對物或自然的情懷。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 學生能夠分出自然段，但還無法分辨出類似的段落整理成意義段。
2. 學生能夠在閱讀課文時，圈出不太明白的詞。
3. 學生能大致講出課文意思，但還未能使用刪除歸納主題句的策略，縮減大意，使之精煉。
4. 學生知道記敘文體的結構:起因、經過、結果，內容包括:人、時、地、事、物。
5. 學生能藉由課文，分享親身經驗。
6. 學生能善用譬喻的手法，讓感更深刻。
7. 學生能從不同面向，表達對家鄉的情感。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機: 利用課本課文內容，清楚了解「鏡頭下的家鄉」本文用意

發展活動: 老師透過提問先讓學生分出自然段，並做上記號，接著清楚課文所呈現自段為何，並明確找出記敘文體的結構:起因、經過、結果，內容包括:人、時、地、事、物，讓學生清楚主題。

綜合活動: 透過梳理大意，分組討論一起完成課文架構圖

四、學生學習策略或方法：

透過學過的記敘文結構要素，梳理本課內容。

透過六何法及合作學習法來整理出本課大綱。

五、教學評量方式：

實作評量: 讓孩子分組並親手操作，梳理段落大意。

提問: 引導孩子思考，並找到目標段落。

發表: 請學生說明他們段落分類的結果

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生討論的投入程度及尋找答案時的精準度。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
回饋人員： <u>胡滄淇、吳淑真</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會、閩南語</u>					
教學單元： <u>第三課 鏡頭下的家鄉</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林亭君 任教年級： 四 任教領域/科目： 國、數
 回饋人員： 胡滄淇、吳淑真 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會、閩南語
 教學單元： 第三課 鏡頭下的家鄉；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 114 年 9 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)授課

教師：林亭君 任教年級：四 任教領域/科目：國、數

回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元：第三課 鏡頭下的家鄉；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：114 年 09 月 18 日地點：四年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、對授課教師預定專業成長之建議：

四、回饋人員的學習與收穫：