

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雅芳</u>	任 教 年 級	<u>二</u>	任教領 域/科 目	<u>數學/數學</u>	
授課教師	<u>梁錦鳳</u>	任 教 年 級	<u>二</u>	任教領 域/科 目	<u>數學/數學</u>	
備課社群(選 填)		教學單元		<u>第 2 單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時 間	114 年 9 月 8 日 <u>14 : 00</u> 至 <u>15 : 00</u>		地點	<u>二乙教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期及時間	114 年 9 月 16 日 <u>15 : 20</u> 至 <u>16 : 00</u>		地點	<u>二丙教室</u>		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生先備知識：(1)用具體操作解決三個數連加計算 (2)解決和在 18 以內的加法問題，並用算式紀錄 解題的過程和結果 (3)和或被減數在 50 以內的加減問題 (4)察覺加法和減法的相互關係 2. 學生特性：(1)二年級小朋友活潑，上課有反應，且常規可要求。	

(2)對新事物充滿好奇，對學新單元數學態度積極認真。	
四、學生學習策略或方法： 1. 仔細聆聽老師口令，拿出相對應的積木數量到定位板上，個位對齊個位，十位對齊十位。 2. 正確的將被加數和加數記在定位板上，最後在定位板上以直式計算。 3. 讓學生在操作中穩固數學知識。 4. 能理解題意並正確寫出直式紀錄和答案。	
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式） 1 透過實際演練具體積木操作評量之。 2. 能正確回答老師的問題，並透過計算過程評量之。	
六、觀察工具(可複選)： ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表	

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐ 其他：_____	
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：114 年 9 月 19 日 <u>14：00</u> 至 <u>15：00</u> 地點：二乙教室	

