附件 2

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。

(六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">語文領域／國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">許乃方</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 1 節，40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">台灣美食詩選</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">●1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
●2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
●4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
●5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
●6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
●國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
●國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">●Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
●Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
●Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
●Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題／學習主題</td><td colspan="4">●【閱讀素養教育】
●閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
●閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
●【國際教育】
●國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">●【閱讀素養教育】
●閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
●閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
●【國際教育】
●國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">●社會領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">●康軒版國語第十一冊課本
●其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">●1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。
●2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
●3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。
●4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</td></tr>
</table>

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	**學習評量**	**備註**
【引起動機】 ●以課本第貳單元主題的說明帶孩子瀏覽接下來要閱讀的課文。 【發展活動】 ●搭配課本及國語重點，簡單說明本課生字(注音、部首、多音字及補充成語) ●以課前想想動畫做為引導 討論圖片中的食物，是台灣的什麼美食？ 【綜合活動】 ●用食物描述句讓孩子猜測是台灣哪一個美食 ●讓孩子學習以用感官描述食物讓同學猜 ●課文導讀，請同學回家先閱讀。	●提問問題，舉手回答 ●提問問題，舉手回答 ●提問問題，舉手回答 ●提問問題，舉手回答	●
●教學設備/資源：電腦、大屏		
●參考資料： ●https://www.youtube.com/watch?v=F7MPQzBzRU4 ●https://www.epochtimes.com/b5/19/6/16/n11325989.htm ●https://www.youtube.com/watch?v=rkYUJTxoXdU ●https://simpleinfo.cc/portfolio/taiwan-food-series		
●附錄：無。		

四、教學成果與省思

●可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

●視需要列出。

附件 3

彰化縣 埔鹽國民小學 114 學年度公開觀課活動照片

授課教師	許乃方	班 級	六年乙班
教學領域	語文領域	教學單元	第貳單元台灣美食詩選
教學日期	114 年 09 月 22 日 第 1 節		

說明：說明生字及其相關形近字(荀)	說明：說明生字並邀請學生上台寫行近字(晏)
說明：觀看課文生字延伸成語的補充故事影片。	說明：描述食物的特徵讓學生猜。

附件 4 公開觀課紀錄表-表 1

114 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課

觀察前會談紀錄表

授課教師	許乃方	任教年級	六年級	任教領域	語文領域
觀課回饋人員	林鳳嬛	任教年級	五年級	任教領域	語文領域
備課社群(選填)	無	教學單元		第貳單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 09 月 18 日 15:00 至 15：50			地點	六乙教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 09 月 22 日 08：40 至 09：20			地點	六乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。

2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。

3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。

4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

已具備基本的閱讀理解能力，能抓取課文重點、歸納大意。

能進行較完整的書面表達，但仍需要在邏輯與組織上加強。

對成語、修辭有一定認識，但應用時常有誤用或不夠熟練。

三、教師教學預定流程與策略：

概覽生字與課文，以課前想想作為引起動機，運用代幣制度，增強學生正向行為。

四、學生學習策略或方法：

預習與提問：在閱讀前先瀏覽標題、圖片、重點，並提出疑問。

記憶策略：利用聯想、口訣、圖像化，幫助記憶字詞或公式。

演練與舉例：透過反覆練習、舉生活例子來加深理解。

興趣結合：把學習內容與生活興趣（如遊戲、影片、時事）連結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過提問、發表等方式評量。

六、觀察工具(可複選或擇一)：

☑表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 09 月 22 日 13：30 至 14：10

地點：六乙教室

附件 4 公開觀課紀錄表-表 2-1(**表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用**)

113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課

觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

觀課回饋人員	林鳳嬛	任教年級	五年級	任教領域	語文領域
授課教師	許乃方	任教年級	六年級	任教領域	語文領域
教學單元	第貳單元	教學節次：第一節		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 09 月 22 日 08：40 至 09：20		地點	六乙教室	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過課前想想引起學生興趣與討論。 概覽生字也不斷復習先前生字。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過大屏清楚呈現。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過猜食物活動，結合本課新詩。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由活動，引導學生思考如何描述食物。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	藉由聲音大小，引起學生注意。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過口頭提問、學生發表即時評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	藉由加扣分，使學生展現正向合宜的行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學設備使用流暢，老師言語鼓勵正向。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件 4 公開觀課紀錄表-表 3

113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林鳳嬛	任教年級	五年級	任教領域	語文領域
授課教師	許乃方	任教年級	六年級	任教領域	語文領域
教學單元	第貳單元	教學節次：第一節		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 09 月 22 日 13：30 至 14：10			地點	六乙教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、　教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

互動良好，學生踴躍發言，教室氛圍友善。

2、　教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以增加下來巡視走動的時間與次數。

3、　觀課回饋人員的學習與收穫：

遊戲結合課文，使學生覺得學習更有趣。

4、　授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

隨著時代的演進，教學的方式也不斷創新。孩子們是在 3C 的科技時代下誕生，故上課要吸引孩子目光必定得讓孩子感興趣，用以往的教學方式，是不行的。