

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

單元名稱		單元一 團隊勳章 活動 2 團隊的規範	總節數	共 5 節，200 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		領域核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
核心素養呼應說明		具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品格教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	所融入之學習重點	2.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 3.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。			
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 2.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 3.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、齊思考 40' (一)漫畫故事劇情 1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 2.學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—NG外掃區〉，劇情如下：負責外掃區的六位同學討論後畫分了工作區域，三人負責地磚區、三人負責花圃區。但是實際做了之後才知道，花圃區的樹葉容易脫落，每天都掃不乾淨，相較之下，地磚區的垃圾很少。到了掃除時間，花圃區的組員邊掃邊抱怨葉子太多，怎麼都掃不完，而且組員小豪還遲到，更拖慢了完成的進度。反觀負責地磚區的人，很快就完成工作並回教室休息，花圃區的組員見狀也不想掃了，匆匆回教室。而且，離開時竟然沒有人記得帶走垃圾。 (二)故事劇情討論 1.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。故事中無法完成工作的原因可能有： (1)兩區工作量不同，分工不平均。					

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

(2)有人責任感不足，打掃時姍姍來遲。

(3)分工不周延，沒有安排倒垃圾的人。

2.教師引導學生討論：故事中除了掃區工作量不同，團隊中也有人偷懶、疏忽職責、便宜行事。類似的情形也曾在班上出現嗎？若團隊裡有人出現不好的行為，其他人有樣學樣，團隊的目標還能達成嗎？

3.教師引導學生理解外掃區分工的事項為口頭約定，雖然沒有白紙黑字的具體列出工作細項，但當時在場執行任務的每一個人都應負責。若有人不遵守大家約定的「內規」，就容易衍生糾紛，拖累團隊的工作效率和品質。

4.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。

(三)校園外掃區

1.教師可帶領學生到校門口附近觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。

2.學生發表校門口容易產生垃圾的原因，聯想並重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。

3.學生思考，若事情發展方向超過原先的想像和規畫，是否有轉圜或改善的餘地，調整後是否更能達成團隊的目標。

(四)回饋與統整

1.當團隊遇到分工不平的狀況時，需要經過重新討論、議定、合作，才可能有優質的表現，爭取團隊榮譽。

2.教師鼓勵學生分享自己正在從事的班級事務分工與自我期許，引發學生產生「有為者亦若是」的想法，並且形塑為「自律」的動能。

二、齊思考 40'

(一)分享打掃工作

1.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，常會發生一些令人困擾的事，如果同學做出令人困擾的行為，會對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？

2.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。提問舉例如下：

(1)這個結果是怎麼造成的？

(2)如果我是打掃時工作比較忙碌的人，我的感受如何？

(3)如果有人工作不認真，我的想法如何？

(4)可以如何合作，把工作做好？

(5)如果分工時沒有考慮周全，發現問題後可以怎麼調整？

3.學生透過以上的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式：發現不妥時，召集團隊成員商討共識，使團隊有共同目標。

4.引導學生討論出共識，並了解找出問題的關鍵，不是讓某些人感到難堪，應避免「群起而攻之」的情況，而是讓每個人知道自己哪裡沒做好，可以如何做得更好，以及如何達到團隊目標。

(二)尊重與溝通

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

- 1.教師鼓勵學生在團隊裡仔細觀察人我互動，覺察自己沒做好的地方，有勇氣和決心改善，被糾正時也有雅量面對。
- 2.工作調整後若對某些人有所影響，可能會遭到反彈，教師可利用學生最在乎的「公平」原則引導思考。如果有人不接受掃地區域重新分配，可能會使得少數同學需持續負擔沉重工作，將心比心，自己也不會想要成為最忙碌的人，以此帶到「守紀律」和「同理心」的概念。
- 3.學生討論時只要「對事不對人」，班上就能保持理性討論的風氣，說出對事情的看法前，也要先思考自己之前的做法。

(三)討論狀況題

- 1.教師引導學生思考：想一想，班上曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？
- 2.教師提出幾個班級狀況題的情境，或使用課本上的情境請學生分組討論，例如：
 - (1)有人歸還掃具時隨意放置，讓整理掃具的同學花很多時間重新歸置。
 - (2)有人把手提袋放在座位旁的走道上，路過的人踢到容易跌倒。
 - (3)放學時同學在樓梯推擠，容易發生事故傷害。
- 3.學生分組討論後統整並上臺發表，其他同學給予回饋。

(四)自律的重要

- 1.從狀況題引入，教師請學生思考自律的重要性，並延伸思考：
 - (1)馬路每天都會有清潔人員打掃，所以在路上可以隨意丟垃圾嗎？
 - (2)教室有同學負責打掃，就可以不注重個人座位周圍的整潔嗎？
 - (3)看到路口沒有警察，行人或駕駛人就可以任意違規嗎？
- 2.討論狀況題時，學生容易陷入「哪裡出了問題，就由那項工作的負責同學來處理」的迷思，有時狀況需要群策群力才能解決，在團隊中的每一成員，都應隨時關注他人的需要，並以行動支持。

(五)回饋與統整

- 1.某些學生認為有人負責的整潔工作，弄亂弄髒都沒關係，反正會有人處理。教師可引導學生時時為他人設想，在自己的能力範圍內整理環境，不要隨意破壞環境整潔或製造髒汙。
- 2.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，將會給其他人帶來不必要的負擔與困擾。

三、齊思考 40'

(一)改善班級狀況

- 1.學生歸納前一節課改善班上問題的方法，例如：
 - (1)問題：有人歸還掃具時隨意放置，讓整理掃具的同學花很多時間重新放好。
改善方法：保持環境整齊，物歸原處。
 - (2)問題：手提袋沒放好，經過時會踢到跌倒，要如何改善呢？
改善方法：走道上不能放置物品。
 - (3)問題：放學排路隊時容易擠在樓梯，要如何快速並安全的放學呢？
改善方法：排路隊時保持安全距離、守秩序。

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

2.教師引導學生思考：如果改善了班級裡造成秩序混亂的狀況，班級會成為什麼樣子呢？

3.學生討論改善班級狀況後，在班級生活時的氣氛，例如：

- (1)教室環境整潔又乾淨。
- (2)大家能專心學習。
- (3)重視班級榮譽。
- (4)每個人會主動互相幫忙。

(二)我的理想班級

1.教師引導學生思考：想一想，我們班有哪些優點？我心目中理想的班級是什麼樣子呢？

2.教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論，問題舉例如下：

- (1)回想你參加過的班級活動，做哪些事讓你覺得很快樂？
- (2)同學之間需要互相幫助嗎？為什麼？
- (3)班級秩序重要嗎？班級有秩序和無秩序時有什麼不同？
- (4)班級需要重視榮譽嗎？若不重視榮譽，班上會變成什麼樣子呢？
- (5)你對自己有什麼期許呢？例如：每天準時交作業、與同學和睦相處等等。
- (6)你希望小組氣氛如何？是合作的、快樂的，還是其他的樣子？

3.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明，例如：

- (1)班上環境整舒適。
- (2)同學感情融洽。
- (3)運動會得獎。
- (4)活動時有秩序、注意安全。

(三)統整與回饋：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。

四、勤實踐 40'

(一)擬定班級公約

1.教師引導學生思考：為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定共同的約定，大家齊心努力。為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約？我會怎麼實踐呢？

2.教師引導學生以開班會的形式進行，討論依照目前班級的狀況，應擬出哪些約定，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，延伸到整個班級來思考。提問舉例如下：

- (1)班級公約裡包含哪些內容，能讓班級更好？
- (2)訂定班級公約時，要注意哪些事？
- (3)如果有人違反班級公約，該怎麼辦？

3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。

4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案。教師發下一張海報紙，全班共

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。

(二)實踐班級公約

- 1.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，在上課前將體育器材準備好；值日生要在下課時間完成分內的工作。
- 2.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。
- 3.學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。
- 4.執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可以如何調整呢？
- 5.透過執行班級公約的行動，學生將之前團隊合作活動中所學到的知能實際運用在行動中，透過執行班級公約了解遵守紀律和負責任的重要性。
- 6.教師引導學生思考：想一想，這些問題可以怎麼解決？
- 7.學生分組討論並發表解決問題的做法，例如：
 - (1)和同學互相溝通。
 - (2)尊重他人並要求自己遵守規定。
 - (3)請同學協助。
 - (4)時常為班級著想。

(三)回饋與統整：當大家一起工作或進行活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲團體的工作進度，也會影響到他人，甚至造成團體和自己的困擾。

五、再省思 40'

(一)我的表現

- 1.教師請學生思考：實踐班級公約的過程中，我的執行情況如何？我可以如何做得更好呢？
- 2.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，讓學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。
- 3.檢核表除了列出班級公約，教師也可引導學生討論還想要加入什麼之前沒想到的約定，讓全班一起遵守。
- 4.教師說明班級公約雖然有其實施的公平性與必要性，但未必是一種約束，重點是讓團隊成員更加尊重他人，並且重視自己應負的責任。
- 5.討論時，可以用舉手的方式表達自己是否達成，並在表格中書寫自己的實踐狀況，進一步探討有做到或沒做到的原因，連結到個人的自律情形。
- 6.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，覺察自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。
- 7.教師鼓勵學生將對班級的期待和理想轉化成具體行動，持續並盡力完成自己負責的工作。

(二)班級變更好

- 1.教師引導學生思考：實施班級公約後，我們班上有哪些改變呢？例如：
 - (1)班級整體的表現進步，獲得老師的肯定。
 - (2)同學物品不隨意放置地上，教室環境變安全。
 - (3)遵守班級公約代表合群的表現，建立責任感。

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

(4)學習氣氛和班級秩序因此改善。

2.教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，並了解為了班級榮譽，要求自己自律與負責任會讓班級更好。

(三)總結與反思

1.教師總結：實踐班級公約能培養學生合群、盡責、自我管理、人際溝通的能力，並應用在班級活動、學校活動、社團活動中，展現出自律、守紀律與負責的行為。

2.教師提問，學生省思後發表：

(1)怎麼做可以讓大家更願意遵守班級公約？

(2)除了遵守班級公約，還能怎麼做讓班上更團結、有紀律？

(3)你可以如何把自律與負責應用在生活中？

3.學生思考：除了遵守班級公約，還能做些什麼，讓班級更接近大家心目中的理想班級呢？

4.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中，例如：保持良好生活作息、假日時妥善運用時間、做事不拖泥帶水等。

5.教師鼓勵學生：自律與負責任是團隊合作的基本態度。

教學資源

(一)影片：聰明做打掃，乾淨又整潔。

(二)影片：正確又安全的使用掃具。

(三)影片：台北市博愛國小廁所打掃及使用宣導。

關鍵字

掃除公約、班級公約、秩序、團隊榮譽、負責任、班會、溝通。