

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃柏琳	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學、
授課教師	林美玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、生活
備課社群(選填)		教學單元		第六單元：加一加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 11 月 10日 14:30 至 15:00		地點	一年甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 11 月 11日 8:40 至 9:10		地點	一年甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

3. 學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1)

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標3)

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。（目標1）

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。（目標2）

4. 學習目標

1. 解決 10 以內含有 0 的加法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先前學過：

1. 認識數字 1 到 10，可以確定 10 以內的數量。
2. 會操作小白積木或畫○，進行 10 以內數的分解與合成。
3. 能解決和在 10 以內的併加、添加型加法問題。
4. 認識 0 的數字並讀、寫。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】觀賞「例題引導」影片

【發展活動】解決 10 以內含有 0 的加法問題

1. 教師布題，在情境中，學生透過畫○數數，解決 10 以內含有 0 的加法問題。
2. 教師布題，在情境中，學生透過加法算式紀錄，解決10以內含有0的加法問題。
3. 練習補充題。

【綜合活動】

1. 練習習作第 60 頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 「具象學習」：畫○數數，解決 10 以內含有 0 的加法問題。
2. 「監控自己的專注度」，專注教師講解，認識 10 以內含有 0 的加法算式的意義與用法。
3. 透過畫○、丟飛鏢球，解決 10 以內含有 0 的加法問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、提問、發表、實驗、檔案評量、紙筆測驗、學習單、小組討論、作業、自評、互評、角色扮演、專題報告或其他。）

1. 實作評量(在小黑板上畫圈、練習用加法算式紀錄)
2. 課堂問答
3. 發表評量
4. 飛鏢球

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 11月11 日 10：10 至 10：30

地點：一年甲班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃柏琳	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、 數學
授課教師		林美玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活
教學單元		第六單元 加一加	教學節次		共八節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		114年 11 月 11 日 8: 40 至 9: 10		地點		一年甲班教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 ✓					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 播放故事動畫影片，引起學生學習動機。 A-2-2 請全班同學將例題佈題朗讀一遍 A-2-4 學生在課堂練習後，老師播放電子書裡的解題動畫，歸納解題方式。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 ✓					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 用小黑板板練習 10 以內的加法。 A-3-2 指導學生「畫○」、「用手指數」、「心裡記被加數手指比加數往上數」等策略，練習 10 以內含有 0 的加法。 A-3-3 學生念題目時，老師會講「我一句，你一句」，請學生回答「大家都一句」，提醒學生跟著念題目。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 ✓					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師佈題後請學生寫出「4+0=4」、「0+9=9」的算式，老師提問算是中各數字及符號所代表的意義，請學生口頭回答，看看學生是否了解。 A-4-2 小黑板上寫錯的同學，立即給予個別指導。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 看到學生無法寫出含有 0 的算式時，老師拿出小白積木再講解 0 的概念，並且請全班做補充題的練習。
--	--------------------------------	---

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃柏琳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、
授課教師	林美玲	任教 年級	一	任教領域 / 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第六單元：加一加	教學節次	共八節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	114 年 11 月 11 日 10:10 至 10:30	地點	一年甲班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 運用小組加分方式，讓會的孩子舉手回答，讓概念不清楚的小朋友能再次學習他人的解題方式，達到同儕學習的效果。 2. 學生舉手發表答對，給予立即性獎勵（一個藍燈的加分）。 3. 教師善用飛鏢盤教學方式，提高學生的學習動機。 4. 善用小黑板實作，可立即回饋所學，教師偵錯後修正教學方式再度講述、實作。 5. 教師善用口令「上課認真，一個藍燈」的加分方式，提高學生學習專注力。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 如能控管上課流程的時間，以利準時下課。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	從其他老師公開課中學習優點，並調整自己的授課方式。	黃柏琳	114.12.11
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 善用班級經營的技巧，獎勵與懲罰運用得當，大部分小朋友多能專注於學習。
2. 學生答錯時，能適切拿出教具，再次釐清「0」的概念，以及和 0 相加後的和。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：114 年 11 月 11 日



活動：教室觀察 日期：114 年 11 月 11 日

公開課教案

領域/科目	數學	設計者	林美玲
實施年級	一年級	教學時間	40分鐘
單元名稱	加一加		
學習重點			
學習表現 學習內容	學習表現 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢 計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定 。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 學習內容 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。（目標1） N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。（ 目標3） R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等 號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後 續階段。（目標1） R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併 入其他教學活動。（目標2）		
核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積 極主動的學習態度，並 能將數學語言運用於日 常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術 操作能力、並能指認基 本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用 數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生 活問題和數學的關聯， 並能嘗試與擬定解決問 題的計畫。在解決問題 之後，能轉化數學解答 於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與 數字及算術符號之間的 轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度量衡及 時間，認識日常經驗中 的幾何形 體，並能以符號表示公 式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條 理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決 想法。		
學習目標			
解決10以內含有0的加法問題。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
【活動3】加法問題(二) 3		

兒童說明：0分和6分合起來是6分。 2. 全班玩過一輪後，找出最高分的人？ • 兒童發表過程並加以說明， ～第五節結束/共8節～		
議題融入： ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品3E 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教材來源： 南一版數學一上第6單元		
教學設備/資源： ●課本 ●電子書 ●飛鏢球、投擲板		

114學年度三條國小公開授課－自我省思與改進

授課教師	<u>林美玲</u>	教學單元	<u>數學六：加一加</u>
自我省思與改進： 1. 從觀課老師的照片中，才清楚看到，忘了要提醒曾妤婷的坐姿、上課的態度，透過公開課可以找出課堂中自己顧此失彼的缺失，找出自己的盲點，可以讓40分鐘的上課品質更加分。 2. 課程中飛鏢球投擲，下面學生計分的活動，看到了學生喜歡動手算數學，玩數學，越玩越有趣的課堂氛圍，期許自己多費心思設計、尋找各單元的遊戲活動，讓低年級學生樂於玩數學。			