

頂番國小公開課教案設計

授課日期：113/9/18

科目 / 版本	綜合/翰林	年級	四年級
單元 / 課	Unit 1-2	授課節數	10:30-11:10
設計者	林喻晨		
文本分析 或 策略運用	1. 情境教學法 提供真實生活情境，增強學習動機。透過 PPT 呈現情境，讓學生身歷其境，幫助學生將抽象概念具體化。 2. 問題導向學習 透過層次性問題引導深度思考，從理解動機→感受體驗→解決方案的問題序列，培養批判思考與問題解決能力。 3. 角色扮演與同理心培養 讓學生站在不同角色立場思考，引導學生想像自己是情境中的當事人，提升學生的同理心與人際敏感度。 4. 句型結構化教學 We should...句型： 提供建設性建議的框架 Someone is...句型： 客觀描述行為的工具		
教學資源	PPT、學習單		
教學活動			說明 (教具、評量、教學提醒等)
I. 課本複習與句型練習 (10 分鐘) 活動一：口頭複習 1. 複習上堂課內容 。 引導學生回憶上次課程重點			PPT 口頭問答

。請學生分享印象深刻的學習內容

2. 句型練習

。 We should...句型練習：

- 範例：We should help each other.
- 學生練習造句，表達團隊合作建議

。 Someone is...句型練習：

- 範例：Someone is reminding others.
- 學生練習客觀描述他人行為

II. 情境運用分析 (25 分鐘)

活動二：情境呈現與討論

情境文本：

班長阿諺指揮著同學一起練習兩人三腳，當他看到語希和琪琪這一組動作慢吞吞時，忍不住大聲喊：「你們快一點，這樣速度太慢了，想像一下後面有小狗在追你們，讓速度變更快！」之後，他又看到宏儒和志恆這一組練

口頭問答

習，志恆不斷踩到宏儒的腳或是一直踩空，因此他又忍不住大聲喊：「你們在做什麼？這樣下去我們一定會輸掉比賽！」

練習結束後，阿諺對著全班同學說：「大家一定要利用下課時和伙伴多練習，這次比賽我們班一定要拿下第一！」散會後，大家都認為阿諺為了贏得第一名，要求很多，讓大家心情都不好。因為不開心，大家更不願意練習了.....。

討論問題與引導

問題 1：為什麼阿諺要這麼嚴格的要求大家？

- 引導學生思考阿諺的動機
- 討論責任感與得失心的平衡

問題 2：如果你是宏儒和志恆，聽到阿諺這樣說你們，你的心情感覺如何？想跟阿諺說什麼？

- 培養學生同理心
- 讓學生體會被批評時的感受
- 練習表達自己的想法

問題 3：你覺得阿諺應該怎麼做，才能讓大家
練習時開心，又願意爭取第一？

- 引導學生思考正向領導方式
- 討論如何在追求目標與維持團隊和諧間
取得平衡

III. 總結與實作（5 分鐘）

活動三：學習單完成

1. 發下學習單
2. 學生個別完成學習單
3. 教師巡視指導

學習單