

國語領域一上（首冊）第貳單元第五課教案

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 設計者 | |
| 實施年級 | 一上 | 教學時間 | 240分鐘 |
| 名稱 | 第五課〈好漂亮〉 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 總綱與領綱之核心素養 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。 | |
| 融入議題與其實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 <ul style="list-style-type: none"> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ●生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 健康與體育領域 | | |
| 教材來源 | ●南一版國語一上(首冊)第貳單元第五課 | | |
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |

壹、看圖說話、聽故事學說話（40分鐘）

【活動 1-1】看圖說話

一、教師先引導學生觀察課本插圖（p48~49），指導其回答問題。

1. 第一張圖的動物們看到了什麼？
2. 第二張圖的烏鴉發現什麼事？
3. 第三張圖的烏鴉為什麼流眼淚？
4. 第四張圖的貓頭鷹可能會對烏鴉說什麼？

二、教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。

【活動 1-2】聽故事學說話

一、教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。

二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。

1. 大象認為自己的優點是什麼？（大象認為自己有長長的鼻子可以像手一樣抓東西，還可以吸水沖澡。）
2. 老虎認為自己的優點是什麼？（老虎認為自己有強健的肌肉和可以伸縮的爪子，再加上黃澄澄的皮毛和黑色的條紋，跑步時不容易被發現。）
3. 蝴蝶認為自己的優點是什麼？（蝴蝶認為自己有一對漂亮的翅膀，可以到處飛翔，翅膀上面的花紋，還可以騙過敵人的眼睛，讓自己不受敵人攻擊。）
4. 貓頭鷹老師對於「烏鴉認為自己沒有優點」這件事有什麼看法？（貓頭鷹老師認為每個人都有自己的優點，烏鴉聰明又機警，做事情有計畫，是個好學生。）

～第一節結束/共 6 節～

貳、課文教學重點（40分鐘）

【活動 2-1】課文引導

●教師引導學生觀察課本插圖（p50~51）並回答問題。

1. 圖片中有哪些動物？
2. 觀察圖片，這些動物分別在做什麼？
3. 觀察圖片，這可能是一種什麼樣的場合？

【活動 2-2】朗讀課文

一、教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。

二、教師播放音檔，引導學生演唱課文、熟悉課文。

【活動 2-3】語料練習

●教師引導學生仿照本課句型，練習說話。（指導學生思考動物的特徵仿句。）

1. 斑馬黑條紋。
2. 螃蟹帶剪刀。

10

●口語發表。

30

●專心聆聽、口語發表。

10

●口語發表。

10

●口語發表

10

●參與討論、口語發表、實際操作。

3. 每一個符號由教師帶領著學生做書空練習。

4. 學生各自習寫，教師個別指導。

～第三節結束/共6節～

肆、課後練習（40分鐘）

【活動4-1】我學會了

※從表格中，知道這一課學到的注音符號有聲符「ㄒ、ㄑ、
ㄒ、ㄑ」、韻符「ㄨ」以及結合韻「ㄨㄨ、ㄨㄨ」。

【活動4-2】拼音練習

※聲符ㄑ、ㄒ、ㄑ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音。教師可
先從聲符ㄑ、ㄒ、ㄑ教起，等學生能正確發音後，再分別進
行與ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼讀練習。

【活動4-3】聲調練習

※教師引導學生進行「ㄨ」、「ㄨ」的四聲練習。

【活動4-4】比一比

※教師指導學生辨別ㄨ和ㄑ、ㄑ和ㄒ、ㄨ和ㄨ發音的不同，並
看圖認念相關語詞。

【活動4-5】讀一讀

1. 教師領讀，學生跟讀。
2. 朗讀時，注意語詞的語氣。
3. 透過童詩琅琅上口的特色，讓學生運用已學過的注音符號，
學習拼音和朗讀，以增進其閱讀能力，體會童詩之美。

～第四節結束/共6節～

伍、習作指導（40分鐘）

一 讀一讀，寫一寫

1. 教師引導學生觀察圖片後，再討論圖片內容。

圖(1)：伊索寓言·老鼠報恩

圖(2)：伊索寓言·狐狸與烏鴉

2. 教師指導學生依據圖片認識「大／小」、「上／下」的概
念，並在作答框中填寫正確的答案。
3. 教師指導學生將句子讀一遍，看圖分享自己的故事。

二 選美大會

1. 教師指導學生觀察圖片中的動物，念讀出該動物的名稱。
2. 教師指導學生從動物名稱中學會拼讀，並寫出正確的注音符
號。

三 念一念，找一找

1. 教師指導學生觀察圖片，念讀語詞後，填寫正確的聲調符
號。
2. 教師指導學生分辨ㄑ與ㄒ的讀音，並能正確的念讀。
3. 注意依照題目的要求，正確的分辨ㄑ與ㄒ的語詞。

8

●專心聆聽。

8

●專心聆聽、
實際操作

8

●專心聆聽、
實際操作

8

●專心聆聽、
實際操作

8

●專心聆聽、
實際操作

40

●習作記錄。
●實際操作。

一〇年九月二十日