

# 114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                                   |          |    |                       |      |
|------------------------|-----------------------------------|----------|----|-----------------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 高千喻                               | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目           | 自然科學 |
| 授課教師                   | 王麒富                               | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目           | 自然科學 |
| 備課社群(選填)               |                                   | 教學單元     |    | 第一單元<br>活動 1-3 植物的葉與根 |      |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | 2025 年 09 月 23 日<br>10：30 至 11：10 |          | 地點 | 會議室                   |      |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間 | 2025 年 09 月 24 日<br>09：30 至 10：10 |          | 地點 | 自然教室 D                |      |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三年級學生有種植並觀察過綠豆等植物的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

- 提出問題並讓學生思考
- 講解課文並讓學生熟記
- 藉由觀察加深學生印象

四、學生學習策略或方法：

- 聽課
- 作筆記
- 使用教科書
- 仔細觀察以加深印象

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 口頭發表
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2025 年 09 月 25 日 11：10 至 12：00

地點：會議室

# 114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 高千喻                                   | 任教<br>年級                                            | 三 | 任教領域<br>/科目         | 自然科學     |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------|----------|----|-----|
| 授課教師                                 | 王麒富                                   | 任教<br>年級                                            | 三 | 任教領域<br>/科目         | 自然科學     |    |     |
| 教學單元                                 | 第一單元<br>1-3 植物的葉與根                    | 教學節次                                                |   | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |          |    |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 2025 年 09 月 24 日<br>09 : 30 至 10 : 10 | 地點                                                  |   | 自然教室 D              |          |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                               | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形) |   |                     | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                      |                                       |                                                     |   |                     | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。             |                                                     |   |                     |          |    |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。   | 實驗過程中回顧之前所學習的舊經驗，並於實驗過程中，給予孩子充份探索的能力，並歸納總結。         |   |                     |          |    |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。      |                                                     |   |                     |          |    |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。          |                                                     |   |                     |          |    |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。          |                                                     |   |                     |          |    |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。             |                                                     |   |                     |          |    |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。         | 有趣，熟悉的互動，孩子很安心的學習。                                  |   |                     |          |    |     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                 |                                                     |   |                     |          |    |     |

|                                  |                                 |  |  |
|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                 |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                 |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 後續使用口頭評量的方式評估孩子的學習成效，孩子能適切回應內容。 |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                 |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                 |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                 |  |  |

# 114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                |                                                 |          |    |                                   |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|----|-----------------------------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                 | 高千喻                                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目                       | 自然科學 |
| 授課教師                                                                                           | 王麒富                                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目                       | 自然科學 |
| 教學單元                                                                                           | 第一單元<br>1-3 植物的葉與根                              | 教學節次     |    | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |      |
| 回饋會談日期及時間                                                                                      | 2025 年 09 月 25 日<br><u>11:10</u> 至 <u>12:00</u> |          | 地點 | 會議室                               |      |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                   |                                                 |          |    |                                   |      |
| <p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師與學生互動融洽，讓孩子有充份且自主探索的空間與時間進行探索與觀察。</p> |                                                 |          |    |                                   |      |

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

孩子在觀察植物葉片時，會需要再多叮嚀注意的事項，不亂破壞葉片。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標          | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| A-3 精熟任教學科領域知識  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 略      |         |        |
| B-2 營造積極的班級學習氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 略      |         |        |
| A-5 運用有效教學技巧    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 略      |         |        |

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

教學氛圍活潑有趣，孩子能安心的探索其中。透過分組觀察的方式，讓孩子能實際演練課本知識，讓孩子擁有學習帶著走的能力。

彰化縣和美鎮和東國民小學  
114 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期： 114 年 09 月 24 日
- 2、 時間：09:30~10:10
- 3、 地點：自然教室 D
- 4、 授課者：王麒富
- 5、 紀錄者：高千喻
- 6、 教學科目：自然科學
- 7、 教學單元：第一單元 活動 1-3 植物的葉與根
- 8、 教材版本：翰林
- 9、 參與者簽到：

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 高千喻 |  |  |  |
|     |  |  |  |
|     |  |  |  |