

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

上、下學有許多潛在危險因素。本單元透過學生上學或放學回家情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，希望提升學生危險應變的能力，讓學生快快樂樂出門、平平安安回家。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	周芷誼	
課程主題	2-1 安全紅綠燈		總節數	4	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1.學生有上下學的經驗。 2.學生有基本的交通安全概念。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境安全須知。			
學習目標	認知	1. 認識行走安全。 2. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 3. 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。			
	技能	1. 上、下學途中會遵守交通規則。 2. 遇到危險時能採取正確的行動。			
	態度	培養遵守交通安全的態度。			
素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	實質內涵	安全教育			
	融入單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		講述、討論			
教學設備／資源		課本、電子書、動畫影片			
參考資料		168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	2-1	4	安全紅綠燈	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
				學習目標	
				1. 認知： (1) 認識行走安全。 (2) 發覺影響上下學安全的態度與行為。	

				學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境安全須知。 (3) 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。 2. 技能： (1) 上、下學途中會遵守交通規則。 (2) 遇到危險時能採取正確的行動。 3. 態度： (1) 培養遵守交通安全的態度。
--	--	--	--	-------------	--

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	2-1 安全紅綠燈	時間	40
學習目標	1.認知： (1) 認識行走安全。 (2) 發覺影響上下學安全的態度與行為。 (3) 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。 2.技能： (1) 上、下學途中會遵守交通規則。 (2) 遇到危險時能採取正確的行動。 3.態度： (1)培養遵守交通安全的態度。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境安全須知。		
領綱素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識		
議題融入說明	透過講述、討論及影片，了解危機與安全。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
活動一、探討車禍事件 ■學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 ■教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ ■教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。		課本	●專心聆聽 ●口語發表
活動二、討論上、下學途中的危險情境 ■配合課本頁面，教師提問並引導學生作答： 下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 1.（紅）搶快，闖紅燈。		課本	●口語發表

2. (紅) 和朋友嬉戲追逐、衝出巷子。 3. (紅) 看到認識的人在對面，突然衝入馬路。 4. (綠) 遵守交通規則。 ■教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ ■觀看影片與討論 POLI 安全小將 #02. 如何安全過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekigc 教師引導學生思考：怎麼過馬路才安全？ ■教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。	網路影片	●專心觀賞 ●口語發表
--	-------------	---------------------------