

## 113 年公開授課—自我省思與改進—林杰松

這次公開授課在時間掌控上還要再加強，上完課程之後，歸納總結的時間有點趕，以致學生對三角形邊長的關係仍不夠清晰，預計利用下次上課再加強釐清觀念。

學生除了透過實作檢驗課本表格中提出的各種線段組合能不能排成三角形，也可以鼓勵學生自行嘗試檢驗表格外各種組合，藉由更多樣態歸納出清晰明確的概念。

最後，老師宣告三角形中任意兩邊長的和大於第三邊。並延伸提問三角形中為什麼只要檢查最短的兩邊和是否大於第三邊，就能知道可不可以排成三角形？

由學生分組討論之後，老師講解補充：「任意三線段，最長邊加任意一短邊一定大於另一短邊」，所以只需確認較短的兩邊，如果和小於或等於最長邊長度，就無法排成三角形，反之，最短的兩邊和如果大於第三邊，即可排成三角形。

「授課教學觀察紀錄表」中，在 A-2-3 當提供學具讓學生實作練習，題目的設計要循序漸進，學生完成後，就能在學習工作得到成就感，並持續進步。在 A-3-3 可關注學生做筆記的情形，是否有確實記錄下來，體驗做中學的過程。在 B-2-2 需要靠平時教學者的班級經營，凡作答必獎賞，凡不專必提醒，應能漸入佳境。