

國小數學領域第五冊(3 上) 第 2 單元 四位數的加減

單元名稱		第 2 單元 四位數的加減	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		
核心素養呼應說明		活動四的估算過程提供了生活中的估算情境，自然的讓學生嘗試與擬定解決問題的方式，並與同組同學合作解決問題，在討論的過程中也能尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵	<p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育：安 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
	所融入之學習重點	本單元以臺南旅遊為主軸，設計臺南旅遊可能遇到的各種問題，讓學生在各種情境問題下與同學互相討論及解決問題，並且能欣賞、尊重他人的想法。而在估算活動中，將健康議題融入問題中，學生也能在解決問題的過程中，認識學習基礎知識所應具備的字詞，如：大卡、熱量等。		
與其他領域/科目的連結		<p>健體 3 上 第一單元 飲食聰明選</p> <p>第一課 吃出健康</p>		
學習目標		<p>1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p> <p>2.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> <p>3.能做整百或整千的加減估算。</p>		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 2 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、白板筆、小白板		

<p>T：寫成直式算算看。被減數有 3 個 0 的時候該怎麼算呢？</p> <p>T：先算個位，$0-5$ 不夠減，十位和百位沒有數字可以借。所以把 1 個千換成 10 個百，在千位上方記 5，在百位上方記 10。</p> <p>再把 1 個百換成 10 個十，在百位上方記 9，在十位上方記 10。</p> <p>再把 1 個十換成 10 個一，在十位上方記 9，在個位上方記 10，$10-5=5$，在個位寫 5。</p> <p>T：想想看，還有其他計算的方法嗎？(學生自由回答)</p> <p>S1：我用上頁 $500-247$ 的方法，把 6000 劃掉寫成 599 和 10 再來減。</p> <p>S2：我用 $2685+315=3000$ 的方式，用 $6000-3000=3000$，再加上 315 就是 3315 的方式來計算。</p> <p>T：在被減數是整千的算式中，我們也可以把算式寫成，在千位上方記 5，百位和十位上方記 9，個位上方記 10 的方法來計算。也可以用加法巧算的方式來計算。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>3.利用 Word Wall 出線上練習題，學生利用定位版做四位數計算，並立即檢討對答。</p> <p>4.回家作業：習作 p25、p26</p>	5 分	
<p>參考資料：康軒 3 上教師手冊</p>		