

國小數學領域第一冊(1 上) 第 3 單元 排順序、比多少

| 單元名稱 | 第 3 單元 排順序、比多少 | 總節數 | 共 7 節，280 分鐘 |
|--------------------|----------------|--|---------------|
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 領域核心素養 |
| | 學習內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | |
| 核心素養呼應說明 | | 透過實際動手操作排順序，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起玩數字接龍的活動，培養與人互動遊戲及探索完成任務的方法。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生命教育：生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | |
| | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事，看圖片重述故事摘取大意的能力，用語意完整的句子與他人溝通和合作。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語、生活 | |
| 學習目標 | | 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.比較 10 以內兩個量的多少。 | |
| 教材來源 | | 康軒版數學 1 上課本第 3 單元 | |
| 教學設備/資源 | | 花片、附件 1、8 | |

第 1 節

| 教學活動設計 | | |
|---|-------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>【活動一】排數字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能知道 10 以內的數詞序列。 • 能以 10 以內的數詞序列，進行物體的排序。 <p>發展活動一</p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：拿出附件排排看，先把火車車廂由 1 到 10 按照順序排好，再檢查看看排得對不對？</p> | 10 分鐘 | 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： |

| | | |
|--|-------|------|
| <p>2.學生分組操作、討論、解題、發表</p> <p>3.教師重新布題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，7號車廂的前1個要排幾號？ S：1、2、3、4、5、6、7，7的前面是6，要排6號。 • 說說看，7號車廂的後1個要排幾號？ S：1、2、3、4、5、6、7、8，7的後面是8，要排8號。 <p>(老師可變換數量重複操作，讓學生發表)</p> <p>4.挑戰課本做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按照順序填填看。 <p>發展活動二 數字接龍</p> <p>1.教師說明遊戲規則</p> <p>T：老師說你們(學生)接，數字範圍限定在1~10，老師任選一個數字出題，老師喊出1個數字，你們如果能依序說出1個數字則算過關；如果老師喊出2個數字，你們如果能依序說出2個數字則算過關；依此類推。我們現在來試試看。</p> <p>T：1 S：2 T：3、4 S：5、6 T：2、3、4 S：5、6、7</p> <p>(教師說明出題的限制)</p> <p>T：出題的人必須預估答案，如：出題者若喊出6、7、8，答題的人只能喊出9、10，無法依序喊出3個數字，則算出題錯誤。</p> <p>(教師說明計分規則)</p> <p>T：出題者出題正確得1分，出題錯誤得0分，答題者答題正確得1分，答題錯誤得0分。遊戲結束時，統計兩人得分，分數較高者獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師重新布題。 <p>T：妙妙和妮妮誰先檢查牙齒？ S：妙妙是3號，妮妮是5號，3號在5號前面，所以妙妙先檢查牙齒。</p> <p>5.挑戰做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按照順序填填看。 <p>6.回家作業：習作 p22</p> | 30 分鐘 | 附件 8 |
|--|-------|------|