

114學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表2、教學活動設計單（建議格式，授課老師填寫，電子檔另放雲端）

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	語文/國語文	設計者	林思忖
實施年級	一~六年級	節數	第2節，共5節
單元名稱	美麗的彩色世界		
一、設計依據			
核心素養	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1. 能學習聆聽不同媒材的能力 (1-I-2、1-I-3、Ad-I-2、Ca-I-1、Cc-I-1、家E5) 1-1(A組)能學習聆聽課程內容，並說出不同語詞含意。 1-2(B組)能聆聽課程內容，並指出語詞含意。 2. 能學習各種溝通表達的能力 (2-I-2、2-I-3、Ac-I-2、專業團隊-語言治療) 2-1(A組)能運用完整的句子學習溝通表達的能力。 2-2(B組)能運用點讀筆或指認圖卡學習溝通表達的能力。 3. 能學習識字並書寫的能力 (4-I-5、4-I-6、Ab-I-3) 3-1(A組)能學習識字與描寫、仿寫的能力。 3-2(B組)能學習指認字卡與運筆的能力。 4. 能學習閱讀各類教材的能力 (5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、Cb-I-2、環E6) 4-1(A組)能學習跟讀報章、繪本、自製小書...等不同教材的能力。 4-2(B組)能學習聆聽報章、繪本、自製小書...等不同教材的能力。	1. 能學習聆聽不同媒材並了解內容(1-II-2、1-II-4、Ab-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2、家E5) 2. 能學習溝通表達的能力(2-II-3、2-II-5、Ab-II-9、Ac-II-2、專業團隊-語言治療) 3. 能學習識字並書寫的能力 (4-II-2、4-II-6、Ab-II-3) 4. 能學習閱讀各類文本的能力 (5-II-4、5-II-6、Ca-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、環E6)	1. 能學習聆聽不同媒材的能力 (1-III-3、1-III-4、Ac-III-4、Cb-III-2、Cc-III-1、家E5) 2. 能學習各種溝通表達的能力 (2-III-4、2-III-6、Ab-III-8、Ac-III-2、專業團隊-語言治療) 3. 能學習識字並書寫的能力 (4-III-4、4-III-5、Ab-III-3) 4. 能學習閱讀各類教材的能力 (5-III-9、5-III-11、Ad-III-2、Ca-III-2、環E6、涯E10)

學習重點	學習表現	低年級	中年級	高年級
		【聆聽】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【口語表達】 2-I-2 表達所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能有合宜的回答。 【識字與寫字】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 4-I-6 能感受寫字的樂趣 【閱讀】 5-I-4 了解文本中的訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等理解文本內容。	【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力，並說出內容。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 【口語表達】 2-II-3 對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 【識字與寫字】 4-II-2 利用共同部件，找出文本中的生字。 4-II-6 掌握文字結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。	【聆聽】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-4 結合科技，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-4 掌握文字結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主。 【閱讀】 5-III-9 運用不同的閱讀策略。 5-III-11 辨識文本中議題的訊息或觀點。
		低年級	中年級	高年級
學習內容	【文字篇章】 Ab-I-2 學習單元常用字。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 課文的大意。 【文化內涵】 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-II-2 單元主題常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 不同的句型。 Ac-II-4 文句的語氣與意義。 Ad-II-2 課文的大意和主旨。 【文化內涵】 Ca-II-1 文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-II-1 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-III-3 單元主題常用字的使用。 Ab-III-8 不同的詞類。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 課文的大意和主旨。 【文化內涵】 Ca-III-2 文本中表現環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-III-1 文本中的藝術、信仰等文化內涵。	
		1. 環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊） 2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 3. 生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)-畢業生		
議題融入				
教材來源		1. 教材：康軒國語第一、三冊、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：社區店家、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。		
教學設備/ 資源		1. 教具：電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板 2. 輔具：無		
二、教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量內容 與策略
【第 2 節課】 (一)引起動機			5 分	

1、複習上節課看過的何謂「顏色」的照片。 2、透過影片觀看生活周遭各種不同顏色的事物。 (二)課文導讀、認讀語詞 1、每位孩子看自己的文本，先聽老師唸讀一次，再跟讀每個句子。 2、利用觸控顯示器依序點讀課文。 3、從圖片、影片、實物中，認識不同的顏色。 4、實際操作練習「找出正確顏色的物品」、「配對相似顏色的物品」兩項活動。 5、利用觸控顯示器圈選出課文中指定的語詞，「綠色」、「紅色」、「天空」、「大地」、「月亮」。 6、透過圖片圈選的方式，讓學生再次認識語詞。	25 分	*評量內容： 能透過「問答」、「指認」、「觀察」、「實作」的方式學習課程內容。
(三)評量測驗 1、依據學生的能力和學習狀況，給予不同的測驗。 無口語者使用點讀筆、指認的方式進行測驗。 2、能注意觀看他人的表現，並給予鼓勵。	10 分	*評量策略： 1. 圖片提示 2. 口頭提示 3. 肢體協助