

彰化縣育德國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 配合國語及生活教育，更貼近學生生活
2. 利用平板回答教師提問，培養學生資訊能力
3. 培養學生閱讀及統整能力，透過答題達到與同學交流，並增進彼此知識

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語	設計者	戴資敏
單元名稱	飛舞的絲帶	總節數	共__5__節，_200_分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一其他_____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☒ 自編（說明：結合科技教育配合平板使用）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生曾經在前四課，運用平板做過類似的答題活動，因此具備操作經驗。		
設計依據			
學科價值定位	透過同儕之間的協力合作，一起面對問題並解決，凸顯彼此間的默契和情誼。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創		

		作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
核心素養呼應說明		結合資訊與實體操作，提升對於課文理解深度
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	融入單元	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
與他領域 / 科目連結		
教學設備 / 資源		平板、投影電視、教學電子書、線上免費軟體 NotebookLM
參考資料		

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 節課	
✓	2	第二節課	藉由課文及平板進行互動答題，及討論 MAPS 閱讀理解提問單
	3	第 節課	
	4	第 節課	
	5		

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		
學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
學習目標	一、能專心聆聽課文講解。 二、能自己閱讀並提取課文重點。 三、能使用平板完成互動式提問		
情境脈絡	教師以學習策略，進行文本理解及閱讀。之後，藉由 NotebookLM 提取重點		

並進行問題生出，再利用 Hiteach 進行互動式問答測驗，再藉著 MAPS 閱讀理解提問單進行課文深究		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：電子書、NotebookLM、Hiteach、閱讀理解提問單 (二)學生：平板 二、引起動機 老師提示今天要進行互動答題活動，進行課文再次導讀時請專心閱讀	3	實作評量 能專心聽講。
【發展活動】（須扣合所選取之學習內容開展） 活動一：互動答題 1. 學生在老師的引導下，拿取平板並進入線上課堂。 2. 老師開啟 Hiteach 程式，進行答題前班上控管。 3. 老師逐題提問，並要求學生在時間內完成答題，題目共十題，分別為 3 題是非題、3 題選擇題，4 題填充題。 4. 難度由簡入繁，考驗學生對於課文是否理解。	15	實作評量 能正確回答問題
活動二：討論閱讀理解提問單 1. 老師將閱讀理解提問單發給學生。 2. 學生先閱讀提問單，再與教師進行討論。 3. 教師逐題討論，並將答案寫於黑板，教導學生如何用討論提問的答案簡短化，並填至心智圖之表格中	15	□語、實作評量 1. 能正確回答問題。 2. 能積極參與課程活動。
【總結活動】（須能檢核所選取之學習表現） 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	7	實作評量 能完成指定作業，並完成心智圖。
學習任務說明		
（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務） 1. 由教師於課前準備提問問題，並由學生使用平板配合互動式教學軟體進行學習。 2. 師生共同討論 MAPS 閱讀理解提問單，並依討論之答案完成心智圖。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）

（教學照片）



（教學照片）



教師以大電視搭配 Hiteach 軟體發問

（教學照片）



答錯的學生自行上台寫上自己的座號

（教學照片）



教師行間巡視



學生以平板作答簡答填充題



教師搭配 Maps 閱讀理解提問單提問並討論

根據師生討論後的答案，教師登錄於黑板

教學心得與省思

學生在課堂積極完成互動學習，但部分學生對於自我閱讀尚欠缺耐心，某些同學則對於提問的問題表示太多刁鑽，找不到答案，目前為止，這樣的上課模式大部分的學生都能夠接受，也對於能夠操作平板表示高度興趣，之後再進行閱讀理解提問單的討論，答對率也非常高，學生的參與意願也非常高，對接下來的心智圖教學極有幫助。