

114 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、授課前會談紀錄表

教學人員：姚志宗 任教年級：五年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：因數與公因數

觀課人員：林家君

觀課前會談時間：114 年 9 月 17 日 12 : 40 至 13 : 20 地點：休息室

預定公開觀課時間：114 年 9 月 18 日 08:40 至 09:20 地點：五乙教室

一、教學目標：

1. 能了解整除的意義。
2. 能了解因數的意義及找法。
3. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。

二、教材內容：

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

三、學生經驗：

1. 整除的意義 2. 用除法找因數 3. 用乘法找因數 4. 用列舉法找因數 5. 能用列舉法找出兩數的公因數

四、教學活動（含學生學習策略）：

發展活動一 尋找正方形

1. 教師布題：有一張長 20 公分、寬 12 公分的長方形方格紙。佩玲想把它全部剪成大小一樣的正方形，且正方形的邊長為整數公分。

發展活動二 萬聖節禮物

1. 教師布題：老師準備了 16 枝筆和 40 片餅乾，要把它們全部平分裝在袋子裡。每袋都有筆和餅乾，每袋的筆一樣多，餅乾也一樣多，且全部都剛好裝完。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能說出自己的想法 2. 學生能了解此小題中，每袋的筆要一樣多，所以袋子的數量要能整除 16，也就是要找出 16 的因數，再找出 16 和 40 的公因數 3. 學生能寫出答案正確

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

114 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 姚志宗 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學		
教學單元： 因數與公因數 教學節次： 共 1 節		
觀課人員： 林家君 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國、數、綜合		
觀察日期： 114 年 9 月 18 日 08:40 至 09:20		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教學者利用網路資源，增加學生的學習動機。 2.利用附件協助學生畫出對稱軸以及數出稱軸的數量。 3. 利用學習單一核對稱軸的數量。加深學生的學習印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學者適時巡視學生討論情形，並指導。 2. 透過分組以及全班討論和實作，引導學生了解對稱軸的位置及數量。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 設計學習單，讓學生一一核對稱軸的數量。 2. 學生完成學習單後，立即檢討回饋。 3. 當學生完成學習工作時，立即給學生加分，讓學生有完成學習的成就感。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 經過教學者的適度引導，學生能有秩序的完成學習活動。對於學生提問，教學亦能給學生適當回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學者事前準備好教具及學習單，並隨時巡視觀察，給予學生指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林家君 (簽名)