

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	中和國小	課程名稱 Course	體育
單元名稱 Unit	減塑愛地球	學科領域 Domain/ Subject	健康與體育
教材來源 Teaching Material	南一	教案設計 者 Designer	黃文俊
實施年級 Grade	四年級	本單元共 <u>1</u> 節 教學演示為第一節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	(一)能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 (二)能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	具備友善的 人際情懷及 與他人建立 良好的互動 關係，並發展 與人溝通協 調、包容異 己、社會參與 及 服務等團 隊合作的素	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	

	學習內容 Learning Contents	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject	
	英語準備度 Readiness of English 學生能聽懂課室用語及簡易的生活用語，並作出適當的回應。並能運用情境非語言的訊息，幫助學習，且樂於參與各種課堂學習活動。	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 能認識塑膠垃圾對環境與生物造成的影響。 2. 能列舉生活中塑膠用品的來源。 3. 能認識不同的減塑妙招。	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students
	When : 中文:專有名詞及語言 英文:安全守則、互動及課室語言。 Where : 1. 針對引導學生的問題回答時使用英語。 2. 針對學生的回答必要時用英語回答問題一次。	When : 中文:回答問題及進行討論。 英文:安全守則、互動及課室語言。 Where : 1. 學生能依據老師設計的句型使用英語。 2. 教師請求全班再次回答問題的標準句型。
教學方法 Teaching Methods	引導式教學法、討論教學法	
教學策略 Teaching Strategies	(一)透過生活中的實際接觸經驗中，讓學生知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 (二)學生能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	平板、投影機	
評量方法 Assessment Methods	教師觀察、努力程度、參與討論	

	教學流程 Teaching Procedures	
第一節	【活動：減塑愛地球】 一、準備階段 Preparation stage  教師展示圖片並提問： (T)How many children in the river? (有幾位小孩在河中?) (S)There are ____ children in the river (T)What do you see ? (你看到什麼?) (S) I see the (A.shoes-鞋子 B.bottles-瓶子 c.plastic bag-塑膠袋 d.others-其他) in the picture. (T)How do you feel? 你覺得如何? (S)I feel _____.(使用 IPAD 查單字) 我覺得_____ 二、發展階段 Development stage - 討論生活中常見使用塑膠製品的場合。 - 丟垃圾時→使用垃圾袋(trash bags)。 - 喝飲料時→飲料杯、吸管(plastic cup、straw)。 - 購物時→塑膠購物袋(plastic shopping bag)。 - 其他(others) - 請學童討論日常生活中還有哪些地方會使用到塑膠製品，將答案填入課本烏龜身體中。 - 教師請學生在布幕投影一隻大海龜 請學生分組將 2 個答案寫在紙上, 用強力磁鐵貼在布幕上。 (Write down the 2 answers on the paper and paste them on the screen.)	時間 Time 5 min 30min



3. 教師逐一分享學生所寫的答案並與學生們討論
4. 產生這些塑膠製品, 可能會造成那些不良後果?(請學生回答)
(What's happen?)
例如:(1)燃燒時會產生危害健康的物質。
(2)海洋生物生態浩劫。(說海龜的故事)
(3)靠掩埋要很久時間才會分解。
5. 減塑愛地球我們可以怎麼做, 鼓勵學生自由發表(用平板查資料後發表意見)。(What we can do for the Earth?)
舉例:
(1)外出攜帶可重複使用的袋子、水瓶餐盒。
(2)少買過度包裝的物品。
(3)用玻璃容器儲存食材。
(4)不使用塑膠製的袋子。
(5)減少使用一次性餐具。

三、總結階段 Summary stage

- (1)教師播放「一次用塑膠吸管減量, 少一些會更好」影片(30 秒)。
(<https://www.youtube.com/watch?v=xFQGa30WXSU>)
(1)(T)What do you see in the video?
(你在影片看到什麼?)
(2)小鳥的巢為什麼都是塑膠做的?(吸管)
(3)這兩位老人最後做了那些改變?(直接以口就杯)
(4)老人的改變對環境有幫助嗎?
(5)教師整理教學重點, 說明塑膠對環境的危害已到極限, 我們就是要身體力行, 減塑救地球。
(6)減塑從生活去實踐, 從一人推到百人至萬人; 從一天推到一年至數年; 從個人推到家庭至社會。

~第一節完~

5 min

References	
------------	--