

公開課-資料整理或省思

教學者	黃俊福	任教年級	五年二班	任教科目	數學
教學單元名稱	公倍數和最小公倍數				
教學節次	本次教學為 第 5 節				
觀察者	賴富國	觀察時間	114 年 9 月 18 日 10:30 至 11:10		

照片



照片



說明:先複習上節課所教之倍數觀念

說明:請同學舉例那些是倍數

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由上一節課所學習到的知識，找出各數字之倍數，進而 從課堂活動中了解到公倍數之意涵 ...			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過電子書、課堂提問與紙片堆疊的影片及操作等活動，協助 學生了解倍數與公倍數之意涵。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師利用布題與學生討論的方式，讓學生能理解或熟練學習 內容，此外，教師透過追問的方式來確認學生是否已熟練學習 內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		引起動機部分以複習的方式連結新舊經驗； 發展活動部分則於活動結束後歸納學習重點； 綜合活動部分則透過遊戲與影片互動的方式加強孩子對學習重點之了解。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問、影片等教學方法來引導學生思考與討論。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.利用影片引導學生去理解問題。 2.利用提問與澄清的方式讓學生表達想法並理解學習重點。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師利用教室走動方式巡視學生學習情形。 2.教師利用提問方式了解學生學習狀況。 3.利用操作性教材來引起學生學習動機。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭問答 2.形成性測驗-白板競賽			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生未理解教師的問題而回答出與問題不一樣的想法時， 教師有針對問題再聚焦來協助學生回答。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	課堂中，學生未理解教師所詢問之內容時，教師即請利用電子書所附之教學動畫讓學生更能明白教師所問之問題。			
本節課堂的特色與優點	1.師生互動良好 2.利用提問、影片操作與遊戲等方式進行課本教學內容			
觀察者的學習與收穫	該師的教學已不再侷限課本上的內容，利用許多生活上的實例來讓學生明白倍數與公倍數。而多元學習的方式更讓學生吸收知識，達到教學目標。			

個人省思

◎優點

1. 能有效結合學生經驗與生活，故能維持學生學習動機。
2. 能使用動畫影片及紙片堆疊等教學技巧，協助學生建立觀念。
3. 課程最後利用圖像來做總結，強調本課的學習概念。

◎缺點：

1. 紙片的數量使用未能讓每位學生參與，只能利用影片讓學生加強印象。
2. 可更積極為學生加分，提高更多同學的動機。