

彰化縣新庄國小 114 學年度公開授課數學領域一上第 4 單元教案

領域/科目		數學	設計者	柯淑華
實施年級		一上	教學時間	80分鐘
活動名稱		10以內兩數量的多少比較		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育		

	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
	●安全教育		
	安 E1 了解安全教育。		
	●閱讀素養教育		
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	●戶外教育		
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、生活		
教材來源	●南一版數學一上第4單元		
教學設備/資源	●課本、習作		
	●電子書		
學習目標			
1. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。			
2. 在具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。			
3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。			
4. 在具體情境中，進行同類量分散與集中的多少比較。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動4】10以內兩數量的多少比較 ○異類量的多少比較 ●布題一：騎車要戴安全帽。  • 說說看：1人戴1頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①1個兒童對1頂安全帽，畫線連起來後，多出1頂安全帽，所以足夠1個兒童戴1頂安全帽。 ②有6頂安全帽和5個兒童，6頂安全帽比5個兒童的數量多，所以足夠1個兒童戴1頂安全帽。 • 1人騎1輛腳踏車，腳踏車夠不夠？ • 兒童分組討論、發表。如： ①1個兒童對1輛腳踏車，畫線連起來，剛剛好足夠1人騎1輛腳踏車。		20	●課堂問答 ●參與討論

②有5輛腳踏車和5個兒童，腳踏車和兒童的數量一樣多，所以足夠1個兒童騎1輛腳踏車。 ○同類量的多少比較 ●布題二：  和，哪一種比較多？哪一種比較少？ 兒童各自點數、發表。如：  ①有6個紅蘋果和5個綠蘋果，6個比5個多，紅蘋果比較多。 ②有5個綠蘋果和6個紅蘋果，5個比6個少，綠蘋果比較少。	20	●課堂問答
【活動5】比一比 ○用畫○表徵數量，進行兩數量的多少比較 ●布題三：數一數，企鵝多還是海豹多？  - 兒童分組討論、發表。如： ①1隻企鵝對1隻海豹，畫線連起來後，多了2隻企鵝，所以企鵝比較多。 ②先畫「○」表示動物的數量，再比比看。畫8個「○」表示8隻企鵝，畫6個「○」表示6隻海豹，再一對一比較，8個「○」比較多，所以企鵝比較多。  - 教師歸納：企鵝比較多，8隻企鵝比6隻海豹多，可以說8隻比6隻多。 - 兒童凝聽並凝聚共識。	10	●課堂問答 ●參與討論
●試試看：7隻和4隻，哪一種比較少？畫○做做看，並圈出答案。  (,) 比較少 兒童各自解題、發表。如：先畫7個「○」表示7隻，畫4個「○」表示4隻，再一對一比較，4個「○」比較少，所以「」	10	●態度檢核 ●實作表現

比較少。



●布題四：看圖說說看。

①哪一張圖的柳橙比較多？



②哪一張圖的魚比較少？



●兒童分組討論、發表。如：

①ㄅ圖有5個柳橙，ㄆ圖也有5隻柳橙，所以一樣多。

②ㄅ圖有7條魚，ㄆ圖有8條魚，7條比8條少，所以ㄅ圖的魚比較少。

～第三、四節結束/共5節～

20

●課堂問答

●參與討論

參考資料

●南一版數學一上教師手冊