

自我省思與改進

授課教師

簡鈺家

教學單元:最大公因數與最小公倍數

針對這次議課上,謝謝佩琪老師的建議,在課程上的練習題偏向單一計算題,對於高成就學生而言挑戰性不足,對於低成就學生則缺乏分層協助,可以額外設計較簡單的題目讓學習成就低落的學生做,讓他們可以慢慢融入課程,不會因為聽不懂而產生放棄的念頭,此外在題目上也可以設計多元題型,讓高成就的學生有挑戰性。

此外可以可利用數學遊戲網站或數學APP(如 Kahoot、因材網、均依平台)進行差異化教學與複習,亦可以作延伸學習,多元化學習方可提升學生的學習意願。