

114 學年度彰化縣 僑義國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
授課教師	簡鈺家	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
備課社群(選填)		教學單元		最大公因數與最小公倍數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 17 日 10:30 至 11:10		地點	教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 19 日 11:10 至 12:00		地點	教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					

學習表現

n-III-3

認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

學習內容

N-6-1

20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識

1. 學生在五年級時已學會因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。
2. 利用乘法算式或除法算式分析提議，並將一數分成兩數相乘的方法，求最大公因數及最小公倍數。

起點行為

讓學生利用短除法的質因數分解找出最大公因數、最小公倍數。

學生特性

絕大部分的學生經由講解後，可以利用短除法的質因數分解找出最大公因數、最小公倍數，少部分的同學不會找因數，對質數與合數也不熟悉，所以在後面的最大公因數、最小公倍數解題上會較困難。

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.連結舊經驗，五年級時學習到因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。
- 2.利用自製口訣讓學生分辨如何算出最大公因數及最小公倍數。

四、學生學習策略或方法：

教師講述題目後，讓學生練習，過程中也會讓學生以小組論及分享方式，上台講解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問及發表：在小組討論及發表過程中瞭解學生的學習程度。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 24 日 10:30 至 11:10

地點：教室

114 學年度彰化縣 僑義國小學校教師專業發展實踐方案

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
授課教師	簡鈺家	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
教學單元	最大公因數與最小 公倍數	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 19 日 10:30 至 11:10	地點		教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現 、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活 經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事 實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習 得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解 或熟練學習內容。				
A-2-1 連結以前學生已學過因數、倍					

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意 A-2-2 清楚講述最大因數與最小倍數的差異，並舉例讓學生練習。 A-2-3 透過練習題讓學生瞭解質數的判斷、最大公因數與最小公倍數。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 運用之前學習過的因數找出質因數。 A-3-3 利用課間巡堂瞭解學生的學習狀況。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 回家請學生運用因材網學習，並指派相關功課，給學生練習。 A-4-3 針對學習成就低落的學生，多出題目請他們練習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 學年度彰化縣僑義國小 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
授課教師	簡鈺家	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
教學單元	最大公因數與最小 公倍數	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 24 日 10:30 至 11:10		地點	教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為 教師在講解過程中，會詢問同學懂不懂，也會特別注意學習低落的孩子及不專心的孩子，並以課間巡堂的方式，瞭解學生的學習狀況。 學生學習表現 大部分的學生對於最大公因數及最小公倍數的分辨，可以清楚瞭解，唯有少部分的學生還不熟，需要再加強。 師生互動 可以透過課間巡堂瞭解學生的熟練程度以及產生迷思的地方。 學生同儕互動 透過分組活動，可以讓學生跟學生間以鷹架式學習，互相協助，此外也可以讓學習低落的學生可以一起參與活動。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為

教師透過練習與舉例的方式，讓學生可以多加熟悉單元內容。

學生學習表現

部分同學在學習上，可以跟得上進度，但少部分學習成就低落的學生，可以設計較簡單的題目讓他們做，減少學生的抗拒感。

師生互動

在課堂上可以設計多一點有趣的題目，讓學生的學習意願增加。

學生同儕

分組活動，讓學生互相討論，也可以瞭解自己的迷思概念，上台的分享，也可以訓練口語表達，很棒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	參加線上共備研習	許佩琪	2025/09/
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

