

彰化縣文興高中附設國中部生涯發展教育議題融入教學活動設計單（教案）

課程領域	數學科	教學對象	國中一年級		
主題	生命的地圖	教學方式	合作教學		
教學時間	50 分鐘	設計者	柯英蘭		
教學目標	1. 能以「正、負」表徵生活中相反或相對的量如方向、盈虧、溫度等。 2. 能知道數有正數、複數與零的分別。 3. 能理解相反數的意義。 4. 能認識絕對值符號的意義。 5. 能利用絕對值，比較數的大小。 利用小組合作, 進而達到兩性尊重、關懷與團隊合作, 並且設計出職業的特性	基本能力	(1)已學習數線、正數的加運算、正數的乘除運算、正數的四則運算 (2)了解鬼腳圖的畫法		
使用教材：圖畫紙, 色筆, 活動單					
能力指標		教學活動過程	時間	教學媒材	評量方式
2-2-1 認識不同類型的工作角色		(1)教師講述加減乘除的運算方式	20 分	黑板, 單槍	上台演練
3-2-2 培養互助合作的工作態度		(2)學生演練	20 分	黑板, 紙張	上台演練
		(2)以生動的遊戲及學習單, 讓學生了解負數的運用	30 分	學習單	學習單
3-3-2 培養工作時人際互動的能力		(3)小組討論	20 分		評估參與度
		(4)學生自行設計生命地圖, 藉由設計的過程, 了解自我, 進而了解相關職業	30 分	圖畫紙, 色筆, 尺	作品



負數加減—教學活動(負數、相反數、絕對值)

內容：「生命的地圖」



由下往上走，碰到橫線必須沿橫線前進，不准往回走。



各組選一個號碼，將指定的數字，依照路徑出現的各項運算，進行四則運算。



重複步驟二次，將所得結果紀錄下來，並且比較二次所得結果的大小。



過程中 $+$:代表高興, $-$:代表難過

放輕鬆

遇到困難
要克服

平淡的生活
也是一種幸福

小小問題
難不倒你

很好,繼續
保持好心情

多去戶外走走

		$- -13 $		$-(-9)$	
		$-$	$+$	$-$	
$-(-21)$			$-(-1)$		$-(6)$
	$+$	$+$		$+$	
	$ 6-9 $		$ -119 $	$+$	
		$-$		$-$	$-$
	$+$		$2-(-4)$		$ -3 + -12 $
-4 的相反數				$+$	
			$-(-(-1))$		
1	2	3	4	5	6
(大太陽天)	(晴,但無太陽)	(陰天)	(下毛毛細雨)	(下大雨)	(下大雨又颶風)

目前心情, 以天氣來比擬, 請選擇路徑



寫出職業

請寫出人格特質