

國小國語領域首冊（一上）第四課 笑嘻嘻

單元名稱		第四課 笑嘻嘻		總節數	共六節，240 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
核心素養呼應說明		能說出上學的有趣經驗。			
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 健康的身心 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	所融入之學習重點	喜歡上學，表現主動學習的態度。			
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕生活一上第一主題、健體一上第二單元進行教學整合。			

摘要	本課透過擬人化動物的互動，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識新同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友一起學習的快樂。「一二一」的踏步口令，則帶出上學時精神抖擻的樣子。		
學習目標	1.觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄣ、又、儿、 ㄣ、 ^x 」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
教材來源	〔康軒版〕國語首冊課本		
教學設備/資源	一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。） 二、學生：注音學習卡。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節 聆聽與說話練習、概讀課文 活動一 聆聽與說話練習 一、觀察插畫：教師帶領學生觀察課本第 46~47 頁，詢問學生看到了什麼內容。 二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。 ◎聆聽故事內容「快樂上學去」 <u>米米</u>背起書包，大聲的說：「我去上學了，媽媽再見！」走著走著，咦？小兔子怎麼蹲在大樹下呢？ 「你看，這是我的新朋友！」原來，小兔子認識了一隻小鳥，正在說故事給小鳥聽呢！（圖①：<u>米米</u>背著書包去上學，半路遇到小兔子和小鳥。） 小鳥問：「你們要去哪兒？我可以一起去嗎？」 <u>米米</u>說：「我們要去學校。」 小兔子也說：「學校裡有好聽的故事、好玩的		30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。

滑梯，老師會教你畫畫，還有許多朋友會陪你玩。」 小鳥說：「我也要去。」 米米說：「你還太小了，等你長大後，我們再一起上學吧！」 小鳥羨慕的說：「真好，真希望我快快長大。」（圖②：米米與小兔子一起向小鳥說明上學的樂趣。） 米米和小兔子向小鳥說再見，就趕緊背起書包上學去，學校裡還有好多有趣的事正等著他們呢！（圖③：米米和小兔子手牽手，快樂去上學。） 三、提問 1.米米背著書包要去哪裡？（米米背著書包要去上學。） 2.米米在路上遇到誰？（米米在路上遇到小兔子和小鳥。） 3.小兔子在大樹下做什麼事情？（小兔子在大樹下說故事給小鳥聽。） 4.為什麼小鳥想要快快長大呢？（因為長大後才能去上學。） 四、試說故事：鼓勵學生上臺，說出<u>快樂上學去</u>的故事。 數位教學小幫手 • 電子教科書→聆聽故事 活動二 概讀課文 ●教師揭示課文並一句一句讀，請學生跟著教師讀。 ★教學祕笈 聆聽：「聆聽」是聽懂對方說話的意思。培養聆聽能力時，可營造單純的環境，學生的注意力較不受干擾，也較不易分心。教師說話的速度不宜太快，語意要清楚，重點的字句要稍大聲且用力，和學生眼神相望，可用眼神不斷鼓勵專心聆聽的學生。	10 分鐘	跟著教師朗讀課文，並自己讀出來。
---	--------------	-------------------------

第二節 課文朗讀、課文理解、熟讀課文

活動一 課文朗讀

一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。

二、教師活用不同的朗讀方式，指導學生熟讀課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。

三、配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。

四、朗讀重點提示：

1. 「ㄅㄨˋ ㄟˊ ㄉㄤˋ ㄆㄨˋ ㄘㄣˋ ㄎㄚˋ ㄆㄨˋ 」，「ㄟˊ
ㄅㄨˋ ㄟˊ ㄉㄤˋ ㄆㄨˋ ㄘㄣˋ ㄐㄞˋ」兩句的句末都是三聲
字，需讀出全上聲。
2. 「ㄟˊ ㄅㄨˋ ㄟˊ」是走路踏步的口令，強調節奏和
重讀。

數位教學小幫手

- 電子教科書→1.課文範唱動畫
2.音樂律動影片

活動二 課文理解

一、教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。

1. 「背著書包」準備做什麼？（去上學。）
2. 誰和誰「手拉手」？為什麼要手拉手？（米米和小兔子，因為他們是好朋友。）
3. 「笑嘻嘻」代表什麼心情？（快樂、高興、開心……。）
4. 「一二一」是什麼口令？（走路或踏步。）
5. 「好歡喜」的「歡喜」是什麼意思？（快樂、高興、開心……。）
6. 「歡喜」表示喜歡上學還是不喜歡上學？（喜歡。）

二、教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：米米和小兔子手拉著手，他們快樂又有精神的背著書包一起去上學。

20 分鐘

配合語調，正確的朗讀課文。

15 分鐘

理解課文內容。

活動三 熟讀課文

- 教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。

第三節 複習課文、符號教學

活動一 複習課文

- 一、教師引導學生複習課文朗讀。
- 二、教師請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。
- 三、教師請不同程度的若干學生讀課文，掌握學生對課文的熟練程度。

活動二 符號教學

一、認識重點語句（步驟①）

1.教師板書重點語句

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ

，並範念若干次。

- 2.教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。

二、分析詞語（步驟②）

- 1.詞語：

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ

。

- 2.教師念出

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ
---	---	---	---

，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。

- 3.教師念出詞語

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ

，運用前述教學方法指導學生。

三、分析單字（步驟③）

- 1.單字：

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ
---	---	---	---	---

。

- 2.教師先引導學生從詞語中比對出單字，再指導學生熟讀、認念。

四、分析符號（步驟④）

- 1.注音符號：

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
---	---	---	---	---	---	---

。

5 分鐘

熟練的朗讀課文，且朗讀時不中斷。

5 分鐘

完整讀出課文。

35 分鐘

學會習寫本課的注音符號。

2.教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，引導學生正確讀出。

五、習寫符號

1.教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。

2.配合課本第 49 頁，提醒學生符號書寫的重點。

3.書寫提示：

ㄗ：兩筆，橫＋豎，豎畫由橫畫中央起筆。

尸：三筆，橫折＋橫＋撇，左側不封口。

ㄣ：一筆，挑左弧。起筆短斜向上，轉斜下收筆。

又：兩筆，橫撇＋長頓點，左上不封口。

儿：兩筆，豎撇＋豎折，末筆不勾。

數位教學小幫手

- 電子教科書→1.注音教學黑板
2.注音筆順教學
3.發音示範

★教學祕笈

符號教學完後，教師可引導學生觀察課本第 76~77 頁的課文情境圖，請學生找找看插圖中包含哪些本課學習到的符號。這裡沒有標準答案，鼓勵學生和同學分享觀察心得。例如：

ㄗ→學校 尸→樹木、拉手 ㄣ→梅花鹿
又→拉手 儿→耳朵 ㄣ →小鳥
ㄣ →歡喜

第四節 符號複習、符號比對、拼音練習

活動一 符號複習

一、教師板書本課符號        ，請學生熟讀。

二、配合課本第 50 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。

1.符號「ㄗ」的圖，你看到什麼？（犀牛騎單車。）

2.符號「尸」的圖，你看到什麼？（獅子跳房子。）

3.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（烏龜愛慢跑。）

10 分鐘

熟練本課符號，並能立即正確讀出。

- 4.符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（海鷗天上飛。）
- 5.符號「儿」的圖，你看到什麼？（兔子耳朵長。）
- 6.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（瓢蟲溜滑梯。）
- 7.符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（浣熊玩扯鈴。）

三、教師播放本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。

四、教師可利用課本書末的「注音學習卡」背面圖卡進行教學與複習。

數位教學小幫手

• 電子教科書→注音符號速記歌謠

◎第四課 注音符號速記歌謠

ㄒ ㄒ ㄒ 犀牛騎單車

尸 尸 尸 獅子跳房子

ㄟ ㄟ ㄟ 烏龜愛慢跑

ㄨ ㄨ ㄨ 海鷗天上飛

儿 儿 儿 兔子耳朵長

ㄣ ㄣ ㄣ 瓢蟲溜滑梯

ㄨ ㄨ ㄨ 浣熊玩扯鈴

活動二 符號比對

一、教師揭示「2 比一比」內容，請學生觀察並說出「尸、ㄟ」的差別。例如：

- 1.尸、ㄟ都像滑梯，一個向左、一個向右。尸要寫兩筆、ㄟ一筆就能完成。
- 2.可配合電子教科書中的速記口訣：「尸往左滑，ㄟ往右溜。」
- 3.教師請學生分組說出包含「尸、ㄟ」的詞語，例如：「尸」：哈哈笑、黑板、海浪……。 「ㄟ」：貝殼、眼淚、妹妹……。

二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。

- 1.「ㄣ」和「ㄨ」的比對：「ㄣ」是單韻符，發音

10 分鐘

分辨本課的近似符號。

時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄨ」是複韻符，由「ㄛ、ㄨ」合成，發音時，嘴形會從「ㄛ」到「ㄨ」，嘴巴最後是「ㄨ」的形狀。 2.「ㄘ」、「ㄌ」的比對：「ㄘ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「ㄌ」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。 活動三 拼音練習 一、複習符號：ㄒ、ㄖ、ㄣ、ㄨ、ㄌ、ㄣ、ㄨ。 二、分辨聲調 1.教師板書 ㄒˊ ㄒˋ ㄒˊ ㄒˋ，教師先範念，請學生分辨聲調。 2.教師運用手勢，引導學生正確念出「ㄒˊ、ㄒˋ、ㄒˊ、ㄒˋ」。 三、拼音練習 1.配合課本第 51 頁「3 拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄖ」與「ㄒˊ、ㄒˋ、ㄒˊ、ㄒˋ」拼讀。 2.配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。 四、拼音運用：請學生利用「注音學習卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第 107 頁「拼音造詞」） 數位教學小幫手 一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔 2.拼音練習板 3.拼音對對碰 二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔	20 分鐘	運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。
第五節 四聲練習、符號運用、習作習寫 活動一 四聲練習 一、分辨聲調 ●練習「ㄣ、一、ㄣ」的四種聲調，教師利用手勢先範念，再請學生分辨聲調。	10 分鐘	正確念出直接拼讀的四種聲調。

二、拼音練習 1.配合課本第 51 頁「3 拼音練習」，指導學生「ㄙ」、「ㄣ」的四聲練習。 2.指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和四種聲調的「ㄣ」直接拼讀。 活動二 符號運用 一、配合課本第 51 頁「4 念一念」，指導學生分辨「ㄣ、ㄣ」。 二、教師指導學生拼出「ㄙ ㄣ」、「ㄣ ㄣ」、「ㄣ ㄣ」、「ㄣ ㄣ」。 三、引導學生發表對這些詞語的認識，可以採造句說明、圖畫說明或是經驗分享等方式。 活動三 習作習寫 一、教師指導習作第 36~37 頁「1 說一說，寫一寫。」 1.請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。 (1)ㄣ：香蕉、想一想。(2)ㄣ：書包。 (3)ㄣ：黑板。(4)ㄣ：小狗。(5)ㄣ：耳機。 (6)ㄣ：鑰匙。(7)ㄣ：玩積木。 2.指導學生按照筆順，正確習寫符號。 二、教師指導學生完成習作第 38 頁「2 先看圖連出正確的拼音，再寫一寫。」 1.請學生看一看，有什麼圖片？（帆船、手環、吊橋、杯子。） 2.指導學生依照圖意，把正確的聲符和韻符連起來，再寫一次。 ★教學祕笈 寫字：可以利用一些練習方式，提升學生寫字的能力，把字寫得工整又漂亮。例如：串珠、塗鴉等靈活手指的活動。剪紙、著色讓控制的能力更自如。拼圖、走迷宮增強視覺的辨識能力。閃示卡、描繪字體等加強視覺的記憶能力。	15 分鐘 15 分鐘	運用符號，延伸拼讀生活中常用的詞語。 正確完成習作(1)(2)。
---	---------------------------	--

活動一 習作習寫

1.請學生觀察襪子圖案，找出圖案一樣的襪子。

3.指導學生將答案寫在下方空格中。

1.請學生先讀第1題，再觀察插圖，比較文句意思是否符合圖意，若文句意思和圖意一樣，指導學生在空格中畫「○」。若不同，則在空格中畫「×」。

2.依此方式，指導學生完成第2、3、4題。

1.請學生先看圖再說一說，插圖裡有什麼？（一隻小豬吃得好飽，另一隻小豬吃到睡著還打呼。）

2.帶領學生認念句子，易混淆的音要念慢一點，讓學生仔細分辨相近的拼音。

3.指導學生把句子中對的拼音圈起來。

活動二 統整複習

一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。

二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。

三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。

數位教學小幫手

- 電子教科書→評量遊戲

25 分鐘

根據引導，自行完成習作(3)
(4)(5)。

15 分

綜合複習本課課文、語句、
詞語、符號。

補充資料

1 イヌ : 憂愁、濃稠、籌備

2 𧢲_又 : 小丑、出醜、醜小鴨

3 イダ : 穿過、穿上、穿越

4 イヘ : 串聯、反串、串通

	5 𠂔_{ㄣˊ}：熟練、熟睡、成熟 6 𠂔_{ㄣˊ}：手套、拍手、平手 7 𠂔_{ㄣˊ}：拴住、門門、消防栓 8 𠂔_{ㄣˊ}：涮羊肉、涮涮鍋 9 𠂔_{ㄣˊ}：敲打、敲門、鍬形蟲 10 𠂔_{ㄣˊ}：天橋、樵夫、蕎麥麵 11 𠂔_{ㄣˊ}：巧妙、輕巧、七巧板 12 𠂔_{ㄣˊ}：俏皮、撬開、翹翹板 13 𠂔_{ㄣˊ}：西瓜、溪水、蜥蜴 14 𠂔_{ㄣˊ}：可惜、休息、練習 15 𠂔_{ㄣˊ}：喜歡、洗澡、刷洗 16 𠂔_{ㄣˊ}：細心、粗細、演戲 17 𠂔_{ㄣˊ}：茶杯、悲傷、背包 18 𠂔_{ㄣˊ}：陪伴、培根、賠償 19 𠂔_{ㄣˊ}：美麗、每天、每人 20 𠂔_{ㄣˊ}：浪費、費力、狒狒
教學提醒	1.教師引導學生聆聽時，可營造單純的環境，說話速度不宜太快，用眼神不斷鼓勵專心聆聽的學生。 2.利用一些讓手指更靈活、控制能力更自如的練習，以提升學生寫字的能力。
網站資源	【楊喚詩集】童詩：快上學去吧 http://www.epochtimes.com/b5/8/6/29/n2172928.htm
關鍵字	背著書包、手拉手、笑嘻嘻、一二一、好歡喜