

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀女	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	李惠玲	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性/其他類
備課社群(選填)		教學單元		自編 (顧客怎麼想?)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 16 日 13:00 至 13:30		地點	視聽教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 8:40 至 9:20		地點	六丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

學習表現：

2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

學習內容：

Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已有使用 chrome book 和操作 canva 的經驗。
2. 已有分組討論的經驗。
3. 班級特性：小朋友活潑大方，勇於發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組針對市集商品的喜愛度，進行校園問卷調查。
2. 透過 canva，將調查結果製作成統計圖表。
3. 小組將統計圖表結果進行發表與分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際操作、觀察評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 17 日 13：00 至 13：30

地點：六丙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀女	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	李惠玲	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性/其他類
教學單元	自編教材 (顧客怎麼想?)	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 17 日 8:40 至 9:20	地點		六丙教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已經學過長條圖和折線圖。 A-2-2 老師透過大屏講解和示範 canva 網頁統計圖表的操作方式。 老師提醒操作 canva 平台時須同時思考議題，觀察不同年級喜愛類型的是否有所差異。 A-2-3 老師講解完後，請學生示範，遇操作問題，鼓勵組員間合作解決學習的困難。 A-2-4 每當進入下個學習重點時(canva 統計圖表製作和結果分析)，老師和學生一起歸納總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用討論、講述、實作等，讓學生能理解 canva 平台操作方式和如何觀察類型變化。 A-3-2 老師運用實作示範、小組討論、個人發表等，讓學生學習從不同角度理解學習內容。 A-3-3 老師適時於教室內走動，觀察學生學習狀況，對於學生學習問題和成果給予適時回饋。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以課室走動觀察、學生實際操作網頁、討論發表、學生溝通合作等，依據正確性、學習態度、學習成果等評估學生學習成效。 A-4-2 老師在學生展現各項學習成果時，隨時給予正向回饋和指導。 A-4-3 老師在討論過程及結果，學生操作不熟練的部分再次進行重點提示及示範，也邀請同學示範及分享其方式。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀女	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	李惠玲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	彈性/其他類
教學單元	自編教材 (顧客怎麼想?)	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 17 日 13:00 至 13:30		地點	六丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用簡報、數位學習平台實作、小組討論等多元方式，引導學生進行操作、討論等。 2. 教師善於引導學生做討論分享。 3. 教師適時給予學生回饋。。 4. 學生上課面帶笑容，在學習活動中獲得樂趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在「輸入數字」「選圖表」「加標題」此三步驟，有學生很快完成，但有學生仍不熟悉電腦操作，導致最後的上台發表時間有點匆促。 2. 部分學生對 canva 平台的運用能力較弱，須注意多給予以關懷指導，讓動作慢的同學跟得上。。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3 與校內外教師同儕研發教材。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研究相關教學活動，精進載具和數位學習平台的教學運用。	校內老師	115 年 1 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師強調「圖表是讓數字變得更容易理解」而不是「只是裝飾」，可以讓學生知道圖表背後代表的是同學的意見，而不是隨機的數字。
2. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
3. 學生上台分析解釋圖表的過程，此活動真正能檢驗學生是否真的理解。
4. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：六丙公開課——顧客怎麼想？ 日期：1140917



活動：六丙公開課——顧客怎麼想？ 日期：1140917