

化縣埤頭鄉中和國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：114年9月23日

回饋人員	吳怡姿	任教年級 領域	一年級(國、數) 領域
授課教師	楊涵坪	任教年級 領域	一年級(國、數) 領域
教學單元	首冊第四課 笑嘻嘻	教學節次	共 6 節 本次教學為 第 2 節
回饋會談 日期及時間	114 年 9 月 23 日 9:30 至 10:10	地點	一年甲班教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	- 起點活動【課文朗讀】 - 教師先範讀課文，學生全班跟讀。 - 引導分段朗讀，提醒語速、節奏及語氣，體會角色感受。 - 表現活動【課文理解】 - 出示課文插圖，進行觀察與討論。 - 透過閱讀理解策略提問（如：誰和誰手拉手？「笑嘻嘻」代表什麼心情？），引導學生掌握課文重點。 - 鼓勵學生用自己的話複述課文內容。 - 結束活動【熟讀與統整】 - 學生透過分組朗讀、個別朗讀，加深對課文的熟悉度。 - 師生共同檢視學生對「笑嘻嘻」所代表的快樂心情的理解。		- 多數學生能專心聆聽教師範讀，並用正確語調朗讀課文。 - 學生能連結插圖與文本內容，舉手發表討論，回答問題完整。 - 個別學生能運用自己的語言描述故事，展現理解力。 - 學生能分組練習朗讀，並在同儕互助下逐漸提升朗讀表現。
學習目標 達成情形	- 能正確、流暢地朗讀課文。 - 能觀察插圖並回答與課文相關的問題。 - 能理解「笑嘻嘻」、「好歡喜」等詞語所表達的情感。 - 能以完整語意複述課文大意。		
自我省思	本課著重在課文朗讀與理解，學生普遍能投入學習，朗讀時情感自然流露，討論過程中也能連結生活經驗提出想法。課程中運用插圖觀察與提問策略，有效幫助學生理解文本。惟在分組分享的部分時間較緊湊，下次可多保留時間讓各組上台發表，促進學習分享與深理解。		
同儕回饋 後心得	- 教師能以多樣化方式引導朗讀，增進學生的朗讀流暢度與表達力。 - 善用提問策略，能引導學生深入思考課文，掌握情感內涵。 - 分組練習能讓學生在互助中增強信心，建議可多安排小組分享的機會。		