

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	鄭玉慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)		教學單元		第一單元第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 10 日 10：10 至 10：30		地點	三乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 12 日 9：30 至 10：10		1	三乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
●A1 身心素質與自我精進					
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
●B1 符號運用與溝通表達					
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
學習表現					
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。					
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。					
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
5-II-2 理解各種標點符號的用法。					
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。					
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
學習內容					
Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。					
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。					
Ac-II-2 各種基本句型。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已有舉手發表的能力。
2. 學生能認識課本中的國字，並能自行能書寫學習單內容。
3. 學生能遵守上課的規範。

四、學生學習策略或方法：

1. 依據文章內容回答問題
2. 運用習得的課文說法，向同學自我介紹學習單內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 15 日 13：00 至 13：30

地點：三乙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語	
授課教師	鄭玉慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語	
教學單元	第 1 單元第二課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 12 日 9:10 至 10:30	地點	三乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生複習誦讀課文。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師播放學習單 ppt，並一同創作學習單內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 創作完學習單內容，老師讓學生兩兩一組互相練習。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納學習單易錯文句。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用課文，引導學生思考學習單內容				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師引導學生觀察課文情境圖，並提問在插圖中與課文相關的問題，協助學生習得課文內容，並加以應用在學習單上。 A-3-3 教師巡視學生學習單內容，並指導易錯語詞及國字。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師以學生口頭發表的表現，來觀察評量學生對課文語詞運用的正確性。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	老師在學生發表後，提出幾位學生唸得不夠通順的語詞，再帶領學生加強了解語詞運用。 A-4-3 老師在學生發表時，依據學生反應，再造一、二句符合學生生活經驗的句子，增加學生理解更多的語詞可以運用。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳季晏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	鄭玉慈	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 1 單元-第二課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 15 日 15:30 至 16:00	地點	三乙		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於引導學生以不同語詞來替代學習單的內容。
2. 教師適時給予學生回饋。。
3. 教師能運用加分制度，引起學生們口頭發表意願。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為時間有限，想發表學生眾多，希望多安排一節課，讓每個孩子都有上台的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ 1.優點及特色	閱讀或參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。	校內老師	114 年 12 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	☒ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與分享度高。
4. 能延深學生分享的內容，增加孩子對語詞的認知。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：三乙公開課——完成第二課學習單



活動：三乙公開課——第二課學習單發表

