

領域／科目		數學	設計者	六學年老師		
實施年級		六年級	總節數	共 八 節，320 分鐘		
單元名稱		第一單元 最大公因數與最小公倍數				
設計依據						
學習 重點	學習 表現	n-III-3	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	核心 素養	數-E-A3	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習 內容	N-6-1 N-6-2	20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		數-E-B1 數-E-C2	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【環境教育】環境倫理 【家庭教育】家人關係與互動				
	實質 內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E5 家人的多元角色與責任。				
與其他領域／ 科目的連結		國語文、社會、自然				
教材來源		翰林版數學課本第十一冊				
教學設備／ 資源		1. 數學課本、習作 2. 投影設備、電子書 3. 小白板、白板筆				

學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間（分）	評量方式	備註
1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4. 用短除法求兩數的最小公倍數。 5. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。			
第一節 一、準備活動 （一）複習因數與倍數 1. 教師利用電子書播放課本 p. 4~5 情境頁，並配合<u>皮皮</u>的提問，請學生分組討論後，發表討論的結果。 2. 教師配合 p. 6 例題1，先複習如何找這些數的因數後，請學生先自行完成例題1表格。 二、發展活動 （一）認識質數與合數 1. 教師配合 p. 6 例題1問題，請學生發表自己分類的依據及結果。 2. 教師請學生說說看，哪些數只有 2 個因數？哪些數有 3 個以上（含 3 個）的因數？ 3. 教師說明質數與合數的意義後，提問：「1 的因數有哪些？」「1 是質數還是合數？」請學生發表自己的想法。 4. 教師宣告 1 不是質數，也不是合數；並追問：「最小的質數是多少？最小的合數是多少？」請全班學生口頭回答。 （二）利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為質數 1. 教師配合 p. 7 例題2提問，請個別學生回答，並發表自己的解題想法。 2. 教師提問：「哪些數可以分成 2 乘以另一個	5 5 5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，確認學生能正確完成。 能說明自己分類的依據及結果。

數？」「哪些數可以分成 3 乘以另一個數？」 「哪些數可以分成 5 乘以另一個數？」請學生回答。 3. 教師歸納：「要判斷一個數是否為合數，可以先從這個數是否有 2、3 或 5 的因數開始找；如果一個整數只有 1 和本身 2 個因數，這些數就稱為質數。」 4. 教師提問：「17 和 19 是質數還是合數？」請學生利用因數 2、3 或 5 判斷，引導學生理解只有 1 和本身 2 個因數的數就是質數。			
(三) 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為合數 1. 教師配合 p. 7 例題 3 提問：「當一個較大的數無法利用十十乘法拆成 2 個數的乘積時，用什麼方法可以判別這個數是合數還是質數？」請學生發表自己的解題想法。 2. 教師追問：「如何判斷一個數是否有 2、3 或 5 的因數呢？」引導學生利用以前學過的判別方法：「個位數字是偶數的數，都有因數 2；個位數字是 0 或 5 的數，都有因數 5；個位數字不是偶數、0 或 5 的數字時，再用除法算算看是否有因數 3。」 3. 請學生先自行完 p. 7 例題 3 後，教師請個別學生回答解題結果並說明解題想法。	5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，對於有困難學生給予指導。
(四) 能判斷一個數是質數或合數 1. 教師請學生先自行完 p. 7 練習。 2. 教師請個別學生說明解題結果，全班共同確認答案是否正確。	5	實作評量 口語評量	
(五) 理解如何判斷某數是否有因數 3 1. 教師請學生先自行閱讀 p. 8 例題 4 後，請個別學生發表自己的解題想法。 2. 教師引導學生觀察圖示，引導全班共同討論。教師提問：「261 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？」「用積木表示 2 個百，每 3 個積木	5		

分一堆，會剩下幾個積木？」「6 個十，每 3 個積木分一堆，會剩下幾個？」「1 個一，每 3 個積木分一堆，會剩下幾個？總共剩下幾個？」請學生口頭回答。 3. 教師再提問：「剩下的積木每 3 個再分一堆，可以全部分完嗎？」請學生口頭回答。 4. 教師配合說明框歸納：「一個整數的各個數字相加後的和是 3 的倍數，這個數就是 3 的倍數，也就是這個數一定會有因數 3。」			
三、綜合活動 (一) 判斷某數是否有因數 3 1. 教師請學生先自行完成 p. 8 例題 5。 2. 與全班學生共同討論答案，並請個別學生說明解題策略。 (二) 我學會了 1. 教師請學生發表本節課的學習重點。 2. 教師說明作業內容：習作第 4-5 頁。	5 5	實作評量 口語評量 口語評量 作業評量	
第二節 一、準備活動 (一) 認識質因數 1. 教師配合 p. 9 例題 1，請學生先找出 18 的所有因數。 2. 教師提問：「這些因數中，哪些是質數？」請學生回答後，教師配合說明框宣告質因數的定義。 (二) 找出一個數的質因數 1. 教師配合 p. 9 例題 2，請學生先找出 70 的所有因數後，教師提問：「這些因數中，哪些是質數？」請學生回答。 2. 教師再與全班共同討論妮妮的想法，教師提問：「從較小的質數開始找，如何判斷質數 2、3、5、7、11 是否為 70 的因數？」引導學生理	5 5		

解，從質數中找出可以整除 70 的數，就是 70 的質因數。 3. 教師請學生先自行完成 p. 9 練習。 4. 教師請個別學生上臺說明解題過程想法與結果，全班共同討論答案是否正確。 二、發展活動 (一) 利用樹狀圖認識質因數分解 1. 教師配合 p. 10 例題 3，先請學生分組，再觀察例題中三種分解紀錄，並討論三種紀錄的差異。 2. 教師請學生發表討論結果，引導學生理解無論哪一種分解順序，30 分解到最後都可以記成 2、3、5 這三個質因數相乘。 3. 教師配合說明框宣告質因數分解的意義與記法。 (二) 利用質因數相乘找出一個數的因數 1. 教師請學生先仿 p. 10 例題 3 的方式，自行完成 p. 10 例題 4，做 42 的質因數分解。 2. 教師請學生觀察 p. 10 例題 4 的質因數分解，並分組討論問題。 3. 教師在各組分別發表討論結果後，與全班學生共同討論。教師提問：「$42=2\times 3\times 7$，2×3 是由原來哪個因數分解出來的？」3×7 是由原來哪個因數分解出來的？」2×7 是由原來哪個因數分解出來的？」$2\times 3\times 7$ 是由原來哪個因數分解出來的？」請學生回答。 4. 教師再提問：「42 的任 2 個質因數的乘積，都會是 42 的因數嗎？」請學生回答後，教師配合說明框歸納：「一個數的質因數分解中，任選它某部分的質因數相乘，都是這個數的一個因數。」 (三) 認識短除法並做質因數分解 1. 教師配合 p. 11 例題 5 利用樹狀圖與除法算式	5 5 10	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
---	-----------------------------	-------------	--------------------------

介紹短除法的記法。 - 教師提問：「$78 \div 2 = 39$，78 可以分解成 2×39，在短除法的哪裡看到質因數 2？哪裡看到 39？」協助學生連結短除法與除法算式兩者的關聯。 - 教師再提問：「$39 \div 3 = 13$，39 可以分解成 3×13，在短除法的哪裡看到質因數 3？哪裡看到 13？」請學生回答。 - 教師追問：「用短除法做 78 的質因數分解，左側用來除的數，都是質因數嗎？最後一個除出來的數是質數嗎？」引導學生理解用短除法做質因數分解時，要算到最後一個除出來的數是質數為止。 - 教師請學生觀察短除法左側的質數，引導學生察覺：用短除法做質因數分解時，可從最小的質因數依序往大的質因數找，比較不會漏掉要找的質因數。 - 教師請學生用短除法完成 p. 11 例題 6。 - 請個別學生上臺說明做法，全班共同確認答案是否正確。 - 教師請學生先自行完成 p. 11 練習。 - 教師請個別學生上臺說明做法，全班共同確認答案是否正確。 三、綜合活動 (一) 利用質因數分解找出一個數的所有因數 - 教師請學生先閱讀 p. 11 思考帽後，自行解題，將答案記錄在課本上。 - 教師請學生發表自己的解題想法，引導學生能利用 p. 10 例題 4 所學的概念解題。	5	實作評量 口語評量 實作評量 實作評量	教師行間巡視，對於有困難學生給予指導。 教師行間巡視，確認學生能正確解題。 學生能正確解題
--	---	---	--

(二) 我學會了 1. 請學生發表本節課的學習重點。 2. 教師說明作業內容：習作第 6-7 頁。 第三節	5	口語評量 作業評量	
一、準備活動 (一) 熟練用短除法做質因數分解 1. 教師仿 p. 11 練習 自行出題(數字較大)，請學生先自行解題。 2. 請學生上臺說明解題過程及結果，全班共同確認答案是否正確。	5	實作評量 口語評量	學生能正確解題 能說明解題過程
二、發展活動 (一) 從質因數的乘積找兩數的最大公因數 1. 教師配合 p. 12 例題1，找出兩數的公因數與最大公因數。請學生先觀察 30 和 66 的質因數分解，圈出兩數的公因數。 2. 教師提問：「30 和 66 共同的質因數有哪些？」 「從兩數的質因數分解中，也可以找到最大公因數嗎？」引導學生能察覺兩數共同質因數的乘積就是最大公因數。 3. 教師配合說明框歸納：「兩數所有共同質因數的乘積就是兩數的最大公因數。」	10		
(二) 觀察最大公因數和公因數的關係 1. 教師配合 p. 12 例題2-①，請學生分別找出 28 和 42 的因數，及兩數的所有公因數和最大公因數。 2. 教師配合 p. 12 例題2-②提問：「28 和 42 的最大公因數是多少？最大公因數的因數有哪些？」 「最大公因數的因數也是 28 和 42 的公因數嗎？」引導學生發現兩數最大公因數的因數，就是這兩數的公因數。 3. 教師再提問：「用什麼方法可以比較快速的找到兩數所有的公因數？」請學生回答後，教師歸納：「要找兩數的所有公因數，可以先找到	10		

兩數的最大公因數，再找出最大公因數的所有因數，就是這兩數的公因數。」 (三) 用短除法做質因數分解後，找出最大公因數 1. 教師配合 p.13 例題 3，請學生觀察 12 和 20 的質因數分解，圈出共同的質因數後，再寫出最大公因數。 2. 教師說明：要找出兩數的最大公因數，可以分別用短除法做兩數的質因數分解，找出共同的質因數後，將這些數相乘就可以算出兩數的最大公因數。	5		
三、綜合活動 (一) 用合併短除法找兩數的最大公因數 1. 教師配合 p.13 例題 4-①，請學生觀察 18 和 30 的質因數分解並提問：「18 和 30 的共同質因數有哪些？」請學生回答。 2. 教師說明合併短除法的記法：「要找出 18 和 30 的最大公因數，可以先用合併短除法做 18 和 30 的質因數分解，左邊要寫兩數的共同質因數，直到找不出共同質因數為止，將這些共同質因數相乘，乘積就是這兩數的最大公因數。」請學生算出最大公因數。 3. 教師請學生觀察 p.13 例題 4-②，教師提問：「45 和 75 的共同質因數有哪些？」用合併短除法做 45 和 75 的質因數分解，左邊要寫什麼數？」45 和 75 的最大公因數是多少？你是怎麼算出來的？」請學生回答，並自行完成 p.13 例題 4-②。	5	實作評量	能正確解題
(二) 我學會了 1. 請學生發表本節課的學習重點 2. 教師說明作業內容：習作第 8-9 頁。	5	口語評量 作業評量	
第四節 一、準備活動 (一) 能理解用合併短除法找兩數的最大公因數	5		

1. 教師配合課本 p. 14 例題 5 提問：「要如何合併用一個短除法找出 48 和 108 的最大公因數？」請學生回答，引導學生要先找出兩數的共同的質因數來除。 2. 教師請學生觀察 p. 14 例題 5 的短除法，再提問：「4 和 9 還有共同的質因數嗎？」引導學生理解在找不出共同質因數時，就不必再算。 3. 請學生算出 48 和 108 的最大公因數。 (二) 認識互質 1. 教師配合 p. 14 例題 6 提問：「9 和 20 有沒有共同的質因數？有沒有共同的因數？」引導學生觀察兩數沒有共同質因數，而唯一的公因數是 1。 2. 教師配合說明框宣告互質的定義：「當兩數的唯一公因數是 1，也就是最大公因數是 1 時，稱兩數互質。」	5		
二、發展活動 (一) 熟練用短除法找兩數的最大公因數及判斷兩數是否互質 1. 教師請學生先自行完成 p. 14 練習 1、2。 2. 教師請各請個別學生上臺分別說明各題解題過程，全班共同確認過程及答案是否正確。	10	實作評量 口語評量	教師行間巡視，對於有困難學生給予指導。 能清楚說明解題過程
(二) 用質因數分解找兩數的最小公倍數 1. 教師配合課本 p. 15 例題 1，請學生先說一說如何找兩數的公倍數，協助學生複習舊經驗。 2. 請學生觀察表格，找出 18 和 45 的最小公倍數是 $2 \times 3 \times 3 \times 5 = 90$。 3. 教師請學生觀察 18、45 和 90 的質因數分解，教師提問：「8、45 和 90 這三數的質因數分解之間有什麼關係？」引導學生找出兩數的共同質因數相乘是 3×3，非共同的質因數是 2 和 5。 4. 教師再提問：「18 是 3×3 的 2 倍，45 是 3×3 的	10		

5 倍，最小公倍數可以如何記錄？」引導學生理解兩數的最小公倍數，就是把共同的質因數相乘，再和剩下非共同的質因數相乘的結果。 三、綜合活動 (一) 練習利用質因數分解找兩數的最小公倍數 1. 教師配合 p. 15 例題 2，請學生先觀察 20 和 30 的質因數分解。 2. 教師提問：「兩數的共同質因數相乘是什麼？非共同的質因數相乘是什麼？」「如何找出這兩數的最小公倍數？」請學生回答，並完成例題 2 將答案填入。 (二) 我學會了 1. 請學生發表本節課的學習重點。 2. 教師說明作業內容：習作第 9-10 頁。	5		
第五節	5	口語評量 作業評量	
一、準備活動 (一) 熟練用質因數分解找兩數的最小公倍數 1. 教師仿 p. 15 例題 2 自行布題，請學生先將兩數質因數分解，用共同質因數和非共同質因數相乘，找出最小公倍數。 2. 教師與全班學生共同討論，確認答案正確。	5	實作評量	能正確解題。
二、發展活動 (一) 用短除法找兩數的最小公倍數 1. 教師配合 p. 16 例題 3，請學生用短除法找出 30 和 45 的共同質因數。教師提問：「剩下非共同質因數必須互質嗎？」「兩數共同質因數相乘和剩下互質的兩數相乘的結果，就是 30 和 45 的什麼？」引導學生能理解如何用短除法找兩數的最小公倍數。 2. 教師請學生自行完成 p. 16 例題 4。	10	實作評量	教師行間巡視，對於有困難學生給予指導。

3. 教師請個別學生上臺說明解題過程，全班共同討論，確認過程及答案正確。 4. 教師配合 p.16 例題 5 提問：「4 的因數有哪些？15 的因數有哪些？」「4 和 15 的共同質因數有哪些？」請學生回答。 5. 教師再提問：「當兩數沒有共同質因數時，表示兩數互質，如何找出兩數的最小公倍數？」請學生發表自己想法。 6. 教師歸納：「當兩個整數互質時，沒有共同質因數，它們的最小公倍數就是剩下因數相乘的乘積，也就是兩數相乘的積。」		口語評量 作業評量	
(二) 用最小公倍數的倍數找出指定範圍內的所有公倍數 1. 教師配合 p.17 例題 6-①，請學生先找出 4 和 6 的最小公倍數。 2. 教師配合 p.17 例題 6-②，提問：「50 以內 4 和 6 的公倍數有哪些？」引導學生利用舊經驗，分別找 50 以內 4 和 6 的倍數，再找所有公倍數。 3. 教師配合 p.17 例題 6-③，請學生觀察 4 和 6 的公倍數和最小公倍數 12 之間的關係。教師提問：「這些公倍數也是最小公倍數的倍數嗎？」「可以從兩數的最小公倍數找到其他的公倍數嗎？要如何找？」引導學生發現兩數最小公倍數的倍數，就是兩數的公倍數。 4. 教師歸納：要找出兩數的公倍數，要先找出兩數的最小公倍數，最小公倍數的倍數就是這兩數的公倍數。 5. 教師請學生自行完成 p.17 例題 7。 6. 教師與全班共同討論，確認答案正確。	15	實作評量	教師行間巡視，對於有困難學生給予指導。
三、綜合活動 (一) 練習用最小公倍數的倍數找出指定範圍內的所有公倍數	5		

1. 教師請學生先自行完成 p.17 練習。 2. 教師請個別學生上臺說明解題過程，全班共同討論，確認過程及答案正確。 (二) 我學會了 1. 請學生發表本節課的學習重點。 2. 教師說明作業內容：習作第 11 頁。	5	實作評量 口語評量 口語評量 作業評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
第六節 一、準備活動 (一) 找出指定範圍內兩數所有的公倍數 1. 教師仿 p.17 練習 自行布題，請學生能用短除法找出兩數的最小公倍數，再利用最小公倍數找出定範圍內兩數所有的公倍數。 2. 教師請個別學生上臺說明解題過程，全班共同討論過程及答案是否正確。	5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
二、發展活動 (一) 應用最大公因數解決生活問題 1. 教師請學生先閱讀 p.18 例題 1—1 後，教師提問：「60 個男生分組，剛好分完，組數是 60 的因數嗎？」「48 個女生分組，剛好分完，組數是 48 的因數嗎？」引導學生理解題意，並能判斷此題為公因數問題。 2. 教師再提問：「組數是 60 的因數，也是 48 的因數，所以組數是 60 和 48 的公因數還是公倍數？」請學生回答，引導學生理解最大組數就是 60 和 48 的最大公因數。 3. 教師配合例題 1—1 說明用短除法找出最大公因數，就是最多可以分的組數。 4. 教師再提問：「剩下互質的兩數分別表示什麼？」引導學生理解剩下互質的兩數分別就是每組男生的人數和女生的人數，將兩數相加後	10		

就是每組學生的人數。 5. 教師請學生先閱讀 p. 18 例題 1-2 後，教師提問：「男生和女生分組住宿，男生每間的人數和女生每間的人數要一樣多，表示每間的人數是 60 和 48 的公因數還是公倍數？」引導學生判斷此題為公因數問題，每間房間最多住幾人，就是找出 60 和 48 的最大公因數。 6. 教師配合例題 1-2 短除法提問：「所找出的最大公因數表示什麼？」「剩下互質的兩數表示什麼？」引導學生理解最大公因數表示每間最多住宿的人數，剩下互質的兩數分別就是男生和女生所需要的房間數，將兩數相加後就是總共需要的房間數。			
(二) 應用最大公因數解決混和分裝的問題 1. 教師請學生先閱讀 p. 19 例題 2 後，配合文字算式教師提問：「將橡皮擦和鉛筆全部混合裝袋，剛好裝完，表示分裝的袋數是 84 和 66 的公因數還是公倍數？」引導學生判斷此題為公因數問題。 2. 教師請學生先用短除法完成 84 和 66 的質因數分解。 3. 教師再提問：「84 和 66 的最大公因數是多少？表示什麼？」「剩下互質的兩數分別表示什麼？」引導學生能說出最大公因數表示能分裝的最多袋數，剩下互質的兩數分別表示每袋橡皮擦和鉛筆的數量。	5	實作評量	能用短除法完成質因數分解
(三) 應用最大公因數解決平分問題 1. 教師請學生閱讀 p. 19 例題 3 後，教師提問：「把巧克力和餅乾平分給來參加派對的同學，都剛好分完，參加的人數，和巧克力與餅乾的數量有什麼關係？」引導學生能判斷參加的人數是 192 和 72 的公因數。 2. 教師請學生用短除法進行質因數分解後，教師提問：「參加的人數最多有幾位？」「如何利用最大公因數 24，找出 192 與 92 的所有公因數？」引導學生能利用「兩數最大公因數的所	10	實作評量	能正確用短除法完成質因數分解

有因數，就是兩數的所有公因數」，找出 192 與 92 的所有因數。 3. 教師再提問：「參加人數的 10 幾位，是指有多少位呢？」引導學生理解所有因數中，符合題目條件的數是 12，所以參加的人數是 12 位。 三、綜合活動 (一) 練習應用最大公因數解決平分問題 1. 教師請學生先自行完成 p. 19 練習。 2. 教師請個別學生上臺說明解題過程，全班共同討論過程及答案是否正確。 (二) 我學會了 1. 請學生發表本節課的學習重點。 2. 教師說明作業內容：習作第 12 頁。	5 5	實作評量 口語評量 口語評量 作業評量	教師行間巡視，對於有困難學生給予指導。
第七節 一、準備活動 (一) 複習應用最大公因數解決生活問題 1. 教師仿課本 p. 18、19 例題 1、2 布題，請學生先自行解題。 2. 教師請個別學生上臺說明解題過程，全班共同討論過程及答案是否正確。 二、發展活動 (一) 應用最小公倍數解決生活問題 1. 教師請學生先自行閱讀 p. 20 例題 4—1 後，教師提問：「每 12 顆裝一盒，剛好裝完，表示蓮霧顆數是 12 的因數還是倍數？」「每 16 顆裝一盒，剛好裝完，表示蓮霧顆數是 16 的因數還是倍數？」「每 12 顆或 16 顆裝一盒，都剛好裝完，一盒的顆數是 12 和 16 的公因數還是	10 15	實作評量 口語評量	能找出最大公因數並解題 能清楚說明解題過程

公倍數？」引導學生判斷此題為公倍數問題，一盒最少的顆數就是 12 和 16 的最小公倍數。 2. 教師請學生先完成 p.20 例題 4-① 並填答後，再與全班共同確認答案是否正確。 3. 教師配合 p.20 例題 4-②，再提問：「第 2 箱蓮霧平分乘 8 盒或 12 盒都剛好可以分完，表示全部蓮霧的顆數是 8 和 12 的公因數還是公倍數？」引導學生判斷此題也是公倍數問題，一箱最少的顆數就是 8 和 12 的最小公倍數。 4. 教師請學生完成 p.20 例題 4-②。 5. 教師與全班共同討論，確認答案是否正確。 三、綜合活動 (一) 察覺生活中的公倍數情境並解決問題。 1. 教師請學生先閱讀 p.20 素養評量，確認學生理解題意後，請學生先把自己的想法與做法記錄下來。 2. 教師先請個別學生發表自己的解題想法，再引導全班學生共同討論。教師提問：「座號 1~10 號是男生，表示男生有多少人？男生每隔幾天輪流一次？」「座號 11~25 號是女生，表示女生有多少人？女生每隔幾天輪流一次？」「1 號男生和 11 號女生要隔幾天才會再同時當值日生？相隔的天數是 12 和 15 的公因數還是公倍數？」引導學生判斷此情境是公倍數情境，最少要隔幾天是要找出 10 和 15 的最小公倍數。 3. 教師再提問：「一週要排值日生的天數有幾天？」「30 天是隔幾週？」引導學生理解一週只有 5 天排值日生，推算出要隔 6 週，也就是 12 月 13 日。	10	實作評量 實作評量 實作評量	能正確找出找出最小公倍數 能正確找出找出最小公倍數 教師行間巡視，了解學生解題過程，並選取討論案例。
--	-----------	-------------------------------------	---

(二) 我學會了 1. 教師請學生發表本節課的學習心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 13 頁。	5	口語評量 作業評量	
第八節 一、準備活動 (一) 判斷情境為公因數問題，並應用最大公因數解題 1. 教師請學生先閱讀課本 p. 21 例題 5 後，教師提問：「切割出來的正方形邊長一樣長，所以正方形邊長和長方形的長邊有什麼關係？和寬邊有什麼關係？」引導學生理解「長方形的長邊＝正方形邊長×切割的張數」、「長方形的寬邊＝正方形邊長×切割的張數」，因此正方形的邊長是長方形長邊和寬邊的公因數。 2. 教師請學生先自行完成 p. 21 例題 5－①、②，並填答後，再與全班共同討論答案是否正確。 (二) 判斷情境為公倍數問題，並應用最小公倍數解題 1. 教師請學生先閱讀 p. 21 例題 6 後，教師提問：「拼成的正方形邊長一樣長，所以正方形邊長和長方形的長邊和寬邊有什麼關係？」引導學生理解「正方形的長＝長方形的長邊×所排的張數」，也是「長方形的寬邊×所排的張數」，因此正方形的邊長是長方形長邊和寬邊的公倍數。 2. 教師請學生先自行完成例題 6－①、②，並填答後，再與全班共同討論答案是否正確。	15	實作評量	
二、發展活動 (一) 完成練習園地 (一) 1. 教師引導學生先瀏覽一次 p. 22～23 練習園地 (一)，教師同時口頭複習相關概念。 2. 請學生先自行完成練習園地 (一)。	20	實作評量	教師行間巡視，對於有

