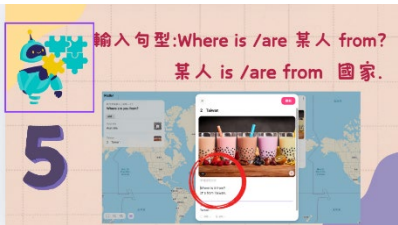


114 學年英文數位教學教案設計

教師姓名		王姿頻
學科領域		英語
教學年級		六年級
單元/主題		Whale watching
教學時間		114 年 9 月 25 日 週四 第二節(9:30-10:10)
節數		第四節, 共六節
核心素養		• A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 • B2 科技資訊媒體素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
教學方式		混成式教學，數位教學, 多媒體教學
資源/設備/書籍		載具:iPad 線上資源:Canva, Padlet 應用程式:QR code, 大屏, 相機
學習目標		
1. 學生能理解 Unit1 的提問句型，並正確應用於上傳的圖片當中。 2. 學生能對英語學習產生興趣，積極在 Padlet 上參與與互動的活動。 3. 學生能透過 Padlet 進行英語句子練習，並完成互動記錄與成果分享		
教學活動	時間	教材與使用之科技
一、 準備活動 1. 教師引導：回顧上一節課 Canva 內容，引導學生構思要找的國家相關內容及句型。 Where is/he /she/it /人名)from? He/She/It/人名 is from 國家.	5	Canva 自編教材

二、發展活動 1. 教師引導：派發 iPad 以及提醒 iPad 使用規則。 2. 學生自學： (1) 學生找尋課本或是教室佈置中國家相關的圖片，例如食物，服飾，景點，人物等等，並依照所找的主題套用句型，並寫在課本 p20 上。 3. 教師引導：引導學生如何上傳圖片到 Padlet 及定位打卡的操做步驟，以小組為單位上傳內容。 4. 組內共學： (1) 學生掃 QR code 進入 Padlet。 (2) 學生依照操作步驟上傳圖片及打卡 (3) 組員互相幫忙完成上傳任務。	2' 8' 5' 10'	Canva 提醒 iPad 使用規則  Canva 說明上傳 Padlet 步驟  Padlet 網頁 QR code 
三、綜合活動 1. 教師引導：引導學生對各組的 Padlet 上傳任務按”愛心”表示欣賞。 2. 組間互學: 每個學生都可以自行對不錯的上傳作品按”愛心”，表示鼓勵及欣賞。 3. 教師總結 (1) 統計出獲得最多愛心的組別予以獎勵。 (2) 教師總結此次課程的目的以及學生表現的亮點。	5' 5'	Padlet 的上傳內容 