

114 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英如 許鈞鈞	任教 年級	各年 級	任教領域 /科目	英語 自然 健康
授課教師	陳淑華	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性領域
備課社群(選填)	無	教學單元		彈性課程-六甲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114 年_9_月 18_日 13: 30 至 14 : 10		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_114_年 10 月 7 日 15:20-16:00		地點	六甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解 (透過家鄉物產的認識，了解家鄉也能進一步介紹家鄉展現家鄉) 2a-III-1 2a-III-2 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 (能了解家鄉各個產業都是代表家鄉) Ab-III-3 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 交通運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人 口遷移及連結互動。 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 (能理解家鄉潮間帶自然環境改變 也影響大地的生命.)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 四五年級已學過家鄉物產 到過潮間帶 2. 已認識家鄉特色及產業及環境變化帶來的影響. 3. 學生特性有些活潑思路敏捷 有些需要特別指導. 4. 以繪畫經驗介紹家鄉已有充足經驗,發展家鄉特色小物經驗(銀葉樹果實鑰匙圈)					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起舊經驗-屬於家鄉的特色有哪些 2. 提問家鄉潮間帶的生物及常見的貝類及已收集的貝類認識. 3. (實作家鄉小物.) 4. 以家鄉家鄉小物發表家鄉特色					

5.能擴散式思考 發展其他小物

貝類

一. 認識貝類

1. 認識文蛤 環文蛤 蜆 (影片及實物)
2. 辨認文蛤 環文蛤 蜆 及台語介紹
3. 紀錄文蛤 環文蛤 蜆. (蒐集資格說明)
4. 創想及介紹(表達)

二. 認識其他其他相關貝類.

1. 認識潮間帶貝類 -血蚶 白蛤-----並記錄 (蒐集資料)
2. 其他貝類蒐集

三. 製作貝類飾品

1. 貝類鑰匙圈
2. 中國風貝類吊飾

四. 貝類作品來介紹家鄉.

1. 貝類創想畫
2. 發表並介紹

四、學生學習策略或方法：

實際認識家鄉潮間帶貝類,

實作創作 與小記錄

小組討論交流

聆聽與發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量-實作家鄉貝類吊飾

小組討論-討論如何製作貝類吊飾 *發想其他小物

發表-以家鄉的小物來發表家鄉特色介紹家鄉.

六、觀察工具(可複選)：

☒ 觀察表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 10 月 9 日 _____

地點：_辦公室_