

彰化縣埤頭鄉中和國小 114 學年度公開觀課教案

領域／科目		社會領域		實施 年級	第五年級		
教學者		吳怡姿		節數	總共 1 節，40 分鐘		
主題名稱		第二單元第 1 課：臺灣為什麼在大航海時代崛起？					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的 位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。		核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
	學習 內容	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題 融入 說明	議題／學習主題	海洋教育／海洋社會 多元文化教育／文化差異與理解					
	實質內涵	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
與其他領域／科目的連結							
綜合活動領域 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。							
學習目標							
1.解析大航海時代，不同族群進入臺灣進行貿易與開墾等活動。(1b-III-3，Cb-III-1) 2.探究荷蘭人進入臺灣的發展與控制，並發展出對外貿易的商品。(1b-III-3，Cb-III-1) 3.理解西班牙人進入臺灣的發展，卻因國際間利益競爭而退出。(1b-III-3，Af-III-2) 4.覺察鄭氏政權如何取代荷蘭統治，在臺建立以漢人為主的政權。(1b-III-3、3c-III-1，Cb-III-1)							
學習活動設計							
學習 目標	學習活動內容及實施方式				教學 時間	學習評量	備註
38 ~39	活動一、臺灣位在航運要道（40 分鐘） 壹、學習目標 1 解析大航海時代，不同族群進入臺灣進行貿易與開墾等活動。						

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註						
38 ~39	貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「社會研究室—為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢」，請學生專心觀看。 2.教師問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ （因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人獨占，葡萄牙人和西班牙人決定往海洋發展，開創新的貿易路線，成功獲得與亞洲間的商業利益。）	5	觀賞影片並回答問題。	搭配影片「社會研究室—為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢」。						
	二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）西元 16 世紀，許多歐洲國家積極從事海外探險，是因為什麼技術的影響？ （因為航海技術的進步。） （2）歐洲人透過新航路來到亞洲，從事哪些活動？ （尋找瓷器、絲綢、香料等商品。） （3）歐洲人來到東亞，主要想和哪些國家進行貿易？ （與中國、日本等國進行貿易。） （4）當時臺灣主要的居民是？ （原住民。） （5）除了居住在臺灣的原住民以外，還有哪些人在臺灣活動？ （中國及日本的商人、漁民和海盜，他們會到島上躲避風浪，或與原住民交換物品。） （6）當時，是誰招募漢人來臺灣開墾？ （顏思齊、鄭芝龍。） （7）鄭芝龍來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ （在雲林、嘉義一帶進行開墾。）	17	閱讀課本圖文，並回答問題。							
	三、小組討論 1.教師請各組討論「西元 16 世紀，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動？」，可用表格或條列式等方式呈現，並將討論結果紀錄在 A4 紙上。 （1）表格式：	15	能參與討論並記錄。							
	<table><tr><td>國家或族群</td><td>與臺灣的互動情形</td></tr><tr><td>日本海商、海盜</td><td>以臺灣作為交易的據點</td></tr><tr><td>中國漁民</td><td>到臺灣躲避風浪</td></tr></table>	國家或族群	與臺灣的互動情形	日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點	中國漁民	到臺灣躲避風浪			A4 紙
國家或族群	與臺灣的互動情形									
日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點									
中國漁民	到臺灣躲避風浪									

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	(2)條列式： - 顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發。 - 與中國、日本、歐洲各國進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國的器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人的生活與文化。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 歐洲國家透過新航路來到亞洲，從事哪些活動？ （尋找亞洲的香料、瓷器、絲織品等，建立據點與中國、日本等國進行貿易。） 2 當時有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ （荷蘭人、西班牙人、中國人、日本人。） 第 1 節結束	3	踴躍參與討論。	