

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。

(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

讓孩子能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	國語		設計者	翁若容
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	假如給我三天光明			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	核心素養	珍惜能看見、能聽見的幸福，感受生活的趣味。 透過名人故事，往真實又偉大的心靈靠近，學習與自己對話，思考自己生命的方向與價值。
	學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題/學習主題	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	實質內涵	透過名人故事，往真實又偉大的心靈靠近，學習與自己對話，思考自己生命的方向與價值。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
教材來源		康軒版國語第七冊課本		
學習目標				
1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
活動1 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，帶領學生朗讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、讓學生觀察課文圖片並配合課文情境，以富有情感的語氣讀出課文。	課文朗讀跟著教師或電子書朗讀課文。	●教學提醒事項
活動2 生字形音義教學（配合語文焦點——我會認字） 一、從詞語中分析出生字，指導學生根據筆順原則，習	注意生字的形音義，並運用「毛」部大量識字，學會造詞	

寫生字。 二、字義教學：教師可運用以下方式引導學生學習生字。 (一)解析字的部件，辨識字形，由已知部件學習新字。 (二)運用部首辨識字義。 (三)找出字的讀音與哪個部件有關。 (四)圈出部件容易寫錯的地方，說明理由。 (五)連結字的形音義，用自己的話說出字的意思。 三、辨識「毛」部的字並造詞，釐清「毛」部字的意義與寫法。可利用花瓣識字的方式，集中大量識字。 <table><tr><th>毛部的字</th><th>意思</th></tr><tr><td>毯</td><td>一種可以鋪開，用來保暖或裝飾的棉毛織物。 例毛毯、地毯、毯子</td></tr><tr><td>毬</td><td>毬子：一種裝上羽毛所製成的遊戲用具。</td></tr><tr><td>毫</td><td>1. 細長的毛。例毫毛、毫髮 2. 毛筆。例揮毫、狼毫 3. 極小、細微的。例差之毫釐，謬以千里。 4. 一點點。例毫不介意、毫無頭緒 5. 公制中表示度、量、衡等單位的千分之一。例毫米、毫克</td></tr></table> 四、小結：只要是「毛」部的字，與人、動植物表皮上細長如絲的組織有關。 五、生字造詞：教師指導生字的常用詞語，鼓勵學生造詞運用。(可參考第159~161頁「二、字義分析」)	毛部的字	意思	毯	一種可以鋪開，用來保暖或裝飾的棉毛織物。 例毛毯、地毯、毯子	毬	毬子：一種裝上羽毛所製成的遊戲用具。	毫	1. 細長的毛。例毫毛、毫髮 2. 毛筆。例揮毫、狼毫 3. 極小、細微的。例差之毫釐，謬以千里。 4. 一點點。例毫不介意、毫無頭緒 5. 公制中表示度、量、衡等單位的千分之一。例毫米、毫克	及運用。
毛部的字	意思								
毯	一種可以鋪開，用來保暖或裝飾的棉毛織物。 例毛毯、地毯、毯子								
毬	毬子：一種裝上羽毛所製成的遊戲用具。								
毫	1. 細長的毛。例毫毛、毫髮 2. 毛筆。例揮毫、狼毫 3. 極小、細微的。例差之毫釐，謬以千里。 4. 一點點。例毫不介意、毫無頭緒 5. 公制中表示度、量、衡等單位的千分之一。例毫米、毫克								
●教學設備/資源： ●若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ●參考資料： ●若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 ●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。									

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 114 學年度公開觀課活動照片

授課教師	翁若容	班 級	四年 乙班
教學領域	國語	教學單元	假如給我三天光明
教學日期	114 年 9 月 24 日 第 1 節		



說明：讓學生觀察課文圖片並配合課文情境，以富有情感的語氣讀出課文。



說明：解析字的部件，辨識字形，由已知部件學習新字。



說明：辨識「毛」部的字並造詞，釐清「毛」部字的意義與寫法。可利用花瓣識字的方式，集中大量識字



說明：小結：只要是「毛」部的字，與人、動植物表皮上細長如絲的組織有關。

**114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>國語</u>
觀課回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>藝文</u>
備課社群(選填)		教學單元		假如給我三天光明	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 17 日 <u>12：40</u> 至 <u>13：30</u>			地點	<u>四乙教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 24 日 <u>8：40</u> 至 <u>9：20</u>			地點	<u>四乙教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。
2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 學生先備知識 - 已經明白本課主角海倫·凱勒所面臨的困境。
- (二) 起點行為 - 已經明白本課主角海倫·凱勒所面臨的困境。
- (三) 學生特性 - 注意力不是很集中，需要時時提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

- 一、預測策略：指讀者閱讀時，會根據先前讀過的訊息及與訊息相關的背景知識，去推測文章內容接下來的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。
- 二、做預測的根據就是自己已經知道的事情再加上故事裡（圖片或文字）的線索。
- 三、辨識「毛」部的字並造詞，釐清「毛」部字的意義與寫法。可利用花瓣識字的方式，集中大量識字。

四、學生學習策略或方法：

預測策略：指讀者閱讀時，會根據先前讀過的訊息及與訊息相關的背景知識，去推測文章內容接下來的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問與發表

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

六、觀察工具(可複選或擇一)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 30 日 12：40 至 13：30

地點：四乙教室

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	吳雅玲	任教年級	四	任教領域	藝文
授課教師	翁若容	任教年級	四	任教領域	國語
教學單元	假如給我三天光明	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 24 日 8:40 至 9:20	地點	四乙教室		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得詞語的意義。教師能提供適當的練習或活動，協助學生理解或熟練學習內容。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，來幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		教師能適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		教師能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
課室觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

一、基本資料

教學單元	版 第 單元第 課	教學主題	
教學班級	年 班	教學日期	年 月 日
教學者		紀錄者	

二、觀察紀錄表

觀課重點		
第 組 學生的學習表現	〈1〉 ●	〈2〉 ●
	〈3〉 ●	〈4〉
從這堂課學到的 教學理念及策略		
觀課時發現的問 題與省思		
其他		

**114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>藝文</u>
授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>國語</u>
教學單元	五	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 30 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:30</u>			地點	<u>四乙教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得詞語的意義。教師能提供適當的練習或活動，協助學生理解或熟練學習內容。教師能適切引導或回應學生的行為表現。學生也能釐清「毛」部字的意義與寫法。。					
2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 本次教學沒有以分組討論與互動的方式來進行，這是有待調整與修正之處。					
3. 觀課回饋人員的學習與收穫： 教師能運用合適的教學方法和策略，幫助學生積極參與課堂活動。					
4. 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 (1) 教師教學、學生學習狀態、師生互動:教師以搭鷹架與有效的學習策略讓學生讓學生觀察課文圖片並配合課文情境，以富有情感的語氣讀出課文。孩子們閉上眼睛，感受到視障者的不便，表示以後看到視障者會更有同理心。 (2) 今天課堂上有 2 個孩子在上課時，注意力不是很集中，還有一個輕度智能障礙的孩子，這三個孩子今天好像是課堂上的旁觀者，教師下次可能要在上課前，預先安排學習任務給這 3 個孩子，讓他們上課時更加融入，更有參與感。 (3)在”連結字的形音義，用自己的話說出字的意思。”的這個活動，老師發覺有些孩子還是無法用自己的話說出字的意思。下次教學時，老師會在這個層面多搭一點鷹架，讓孩子可以用自己的話說出字的意思。					