

第六主題米粒魔術師	第一單元五花八門的米食	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活- E-A2 生活- E-A3 生活- E-C2	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。	1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3.口語評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師串聯歸納：(1)學校營養午餐大部分都以「米」為主食。(2)有些食物雖然看不到米粒，但也是米製品。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品	1.電子書教科書 2.營養午餐菜單。 3.米製品 4.各國米食照片	口語評量 實作評量 紙筆評量
-----------	-------------	--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

		表現好奇與求知探究之心。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。	呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。 7.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」教師小結學童可能的答案。 8.請學童分組將黑板上的各類米製品進行分類。 9.教師介紹世界各國的米食種類，並請學生進行比較。		
--	--	--	--	--	---	--	--