

# 彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄總表

授課教師：洪郁雯 觀課教師：許舒涵

任教班級：二年甲班 任教科目：本土語言/閩南語 教室：二甲教室

教學單元：真平臺羅版閩南語第三冊第二單元歡迎來阮兜 第2課狗蟻 in 兜

觀察前會談時間：114 年 9 月 17 日 13:30~ 14:10

### 壹、教學目標：

1. 學生能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
2. 學生能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
3. 學生能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。
4. 學生能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
5. 學生能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
6. 學生從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
7. 學生能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
8. 學生能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
9. 學生能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
10. 學生能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
11. 學生能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
12. 學生能聽辨第二聲及第五聲的差異。
13. 學生能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
14. 學生能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
15. 學生能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

### 貳、教材內容：真平臺羅版閩南語第三冊第二單元歡迎來阮兜 第2課狗蟻 in 兜

1. 「家」是學生日常生活中最熟悉的地方之一，從家裡的事物來學習閩南語以增加學習的理解與感受。
2. 讓學生熟悉家裡隔間的閩南語用字並運用於生活中。
3. 從課程中學習培養關心家裡、與家人建立良好的互動。
4. 熟悉相關語詞，並能向他人介紹自己的家，增加溝通能力。
5. 藉由師生互動討論、活動，達成複習課程的成效。

參、學生經驗：

1. 學生曾在校園裡觀察螞蟻所建造的巢穴，對像葡萄的螞蟻窩已有初步概念。
2. 教師課前請學生觀察自己家中的格局，每個房間分別擺放哪些生活中的物品。

肆、教學活動（含學生學習策略）：

本教案為第一節：

一、課堂準備

（一）學生：閩南語課本

（二）教師：閩南語語詞、圖卡、學習單、獎勵貼紙

二、引起動機

老師將學生依全班幾排分組別，講解獎勵規則。

（一）老師播放「第二課狗蟻 in 兜」歌曲，帶領學生念唱。

（二）唱完課文歌曲，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。

三、發展活動

活動一：課文認讀

（一）第一次老師領讀，學生跟讀；第二次播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀，熟悉課文語句念法。

（二）老師先解說課文內容接著帶領學生圈出重要的語詞並貼上課文國台語對照貼紙。

（三）句型練習

老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。

例如：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)

（四）歡樂動一動：

播放教學電子書，老師教導學生配合影片做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。(老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。)

(五) 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞，增加學習的理解與感受。

#### 四、統整活動：

##### (一) 拍手

請各組輪流表演，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。

##### (二) 學習單評量測驗

##### (三) 獎勵制度：發予表現優良學生貼紙鼓勵

#### 伍、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 態度評量-學生上的表現與專心度
2. 口語評量-學生針對教師提問表達自我想法，用閩南語說明常用詞語。
3. 實作評量-學生參與課堂活動以及習寫學習單的表現。

#### 陸、觀察的焦點：

##### 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

#### 柒、觀察的工具：教學觀察紀錄表

#### 捌、預定入班教學觀察時間：

1. 114年9月24日 11:20 ~12:00

2. 地點：二甲教室

#### 玖、教學觀察後會談時間地點

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 114年9月24日 13:30 ~14:10

2. 地點：自然教室

## 彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑教學觀察紀錄表

授課教師： <u>洪郁雯</u> 觀課教師： <u>許舒涵</u>					
任教班級： <u>二年甲班</u> 任教科目： <u>閩南語</u> 教室： <u>二年甲班</u>					
教學單元： <u>真平臺羅版閩南語第三冊第二單元歡迎來阮兜 第 2 課狗蟻 in 兜</u>					
授課時間：114 年 9 月 24 日 11:20 ~12: 00					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學者能運用提問技巧請學發表生活中常看見的昆蟲種類，以及在哪裡看見昆蟲等，有效連結學生的新舊經驗，引發學生學習動機。  具體事實摘要： 老師提問「什麼是昆蟲？」、「你們分別在哪些地方看見過昆蟲？」結合學生生活經驗引起學習動機；學生回答「泥土裡」、「牆壁」、「家中天花板」、「窗戶邊」等地方。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教學者能引導學生從課本裡的圖片，協助學生理解昆蟲的家之樣態並表達想法。  具體事實摘要： 老師用課本插圖說明課文意涵，清楚呈現「螞蟻的家」之教材內容。  A-2-3 教學者播放課文歌曲指導學生唱跳，提供適當的練習機會，讓學生熟悉課文內容。  具體事實摘要： 老師教導學生課文歌曲「狗蟻 in 兜」唱跳以增加學生對課文內容理解的熟練度。	✓		

		<p>A-2-4 教學者在完成每個學習活動後，會適時歸納或總結學習重點，讓學生再回想剛才課堂中自己或同學所闡述的想法。</p> <p>具體事實摘要： 老師指導學生在課文中圈出圈詞並解釋涵義，帶領學生3次練習朗讀後，教師提問「狗蟻」、「內底」、「四序」、「灶跤」、「食飯廳」等圈詞的意涵並請學生念讀。</p>		√	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 教學者運用課文語句，引導學生思考並造樣造詞。</p> <p>具體事實摘要： 老師進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學，先舉例「(in 兜)內底真(四序)」再讓學生依句型造樣造詞。</p>		√	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	<p>A-3-2 教學者在教學活動中的引起動機能運用「六何法」引導學生思考、發表和歸納。</p> <p>具體事實摘要： 老師提問「什麼是昆蟲?」、「你們分別在哪些地方看見過昆蟲?」、「你們剛才說的蝴蝶、螞蟻、蚊子、鍬形蟲和蜜蜂他們的樣子有什麼一樣的地方?」</p>	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	<p>A-3-3 教學者指導學生運用朗讀、貼紙對照、拍手念讀、唱跳和教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。</p> <p>具體事實摘要： 1. 老師先解說課文內容接著帶領學生圈出重要的語詞並貼上課文國台語對照貼紙。 2. 老師教導學生課文歌曲「狗蟻 in 兜」唱跳以增加學生對課文內容理解的熟練度。 3. 請各組輪流表演，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下，以增加學生專注力和對學習的興趣。</p>	√		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學者課堂中運用口頭發表、觀察態度、實作習寫等多元評量方式，評估學生學習成效。  具體事實摘要： 1. 口頭-老師進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學，學生會仿照例句照樣造詞並發表。 2. 態度-老師播放教學電子書，一邊教導學生隨著歌曲唱歌和做律動，一邊觀察學生的學習態度。 3. 態度-老師播放「看卡通學閩南語」動畫讓學生欣賞，一邊觀察學生上課的專注力和學習態度。 4. 實作-教學者設計學習單評量學生課堂總體表現。	√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教學者分析學生學習單評量的結果，能適時提供學生適切的學習回饋。  具體事實摘要： 老師設計學習單評量學生課堂總體表現，並在下一節課進行學生回饋。	√	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	略(非本堂課觀察的焦點)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	略(非本堂課觀察的焦點)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後會談紀錄總表

授課教師：洪郁雯 觀課教師：許舒涵

任教班級：二年甲班 任教科目：本土語文/閩南語

教學單元：真平臺羅版閩南語第三冊第二單元歡迎來阮兜 第 2 課狗蟻 in 兜

觀察後會談時間：114 年 9 月 24 日 13:30~ 14: 10 地點：自然教室

### 1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實：

- (1) 教學者教材準備充分，教學活動多元且活潑，能引起學生學習動機及專注力。
- (2) 教學者口齒清晰語速適中、教學活動銜接流暢，並善於引導學生思考與發表。
- (3) 教學者課堂中運用口頭發表、觀察、實作、紙筆測驗等方式，多元評量學生的總體表現。
- (4) 教學者能運用獎勵制度適時表揚學生好表現，以提升學生學習自信心。

### 2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯：

- (1) 教學者能掌握教材內容，增進學生學習。
- (2) 教學者運用適切的教學策略，提升學生學習成效。
- (3) 教學者能運用多元評量方式評量學生課堂表現。

### 3. 授課教師與觀課人員分享教學觀察的收穫或對未來教與學的啟發：

- (1) 授課教師發現學生對於與自己生活中有連結的事物較感興趣，教師從學生較熟悉的主題切入課程，能提升學生專注力與認知。
- (2) 授課教師教學設計不同的活動使課堂更活潑，也讓學生有更多元的方式練習閩南語之聽、說、讀、寫、作之技巧。
- (3) 未來教學者宜掌控好時間，可以讓課程更完整呈現。