

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林昭雄 老師 任教年級：7 任教領域/科目：語言 / 英語
 回饋人員：石雯芬 老師 任教年級：7_語言領域/ 英語科目：語言 / 英語
 備課社群：英語 教學單元：Book 1 Unit-1 Grammar Focus 1-B
 觀察前會談(備課)日期: 114 年 9月 18 日 地點: 二樓會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9月 23 日 地點：702教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地用於日常生活之溝通
	學習內容	Ad-IV-1 國中所學之文法句型
核心素養	總綱	(B)溝通互動
	領綱	(B1)符號運用與溝通

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.學生已熟悉Be V基本概念，將於此單元教授給學生BeV的肯定句、疑問句及相關簡、詳答句

三、教師教學預定流程與策略：

1.複習國小英語基本人稱文法概念 2.解釋BeV之功能及意義 3.帶著學生完成句型練習

四、學生學習策略或方法：

1.解釋課本句型 2.上台演練 3.請同儕對話互動 4.確實完成課本句型的練習題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問、分組對話練習、筆試

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 表2-2、軼事紀錄表

☐ 表2-3、語言流動量化分析表

☐ 表2-4、在工作中量化分析表

☐ 表2-5、教師移動量化分析表

☐ 表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 09 月 23 日

地點：一樓導師室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林昭雄</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>語言 / 英語</u>					
回饋人員： <u>石霽芬 老師</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>語言 / 英語</u>					
教學單元： <u>Unit1-Grammar1-B</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>09</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	授課老師能先複習國小已學的文法，以之為學習起點，之後以規則及句型來呈現文法核心概念，以課本句型為主，讓學生加強練習及理解，在課堂最後再次重點總結文法內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由選號讓孩子起立回答或上講台練習，除了提升學生的專注力，也讓學生能更熟悉；學生練習的當下，教師會與學生互動，了解學生理解上的難處。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師會請學生口語回答(中英文皆可) 2.教師會請學生上台練習 3.教師會根據學生回答的內容而特別再加強或釐清某個特定觀念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 授課老師於學生練習句型練習時，會適時提醒遇到困難寫不出完整答案的學生，讓學生能安心積極面對學習內容不熟悉之處			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 授課老師能藉由下講台與學生互動，或者分享過往學長姐學習上的小故事，促進學生專注力，營造安心課室氣氛			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林昭雄 任教年級：7 任教領域/科目：語言/英語
 回饋人員：石霽芬 任教年級：7（選填）任教領域/科目：語言/英語（選填）
 教學單元：Unit-1 Grammar Focus 1-B；教學節次：共5節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：114年9月23日地點：一樓導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課老師能夠提供學生和緩不焦慮的學習氛圍，上課中藉由適當地與學生互動也能營造師生之間的互動與互信，讓學生較有不容易抗拒學習。

- 2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課教師對於課程內容能充分掌握，並且於課中適時與學生互動，營造和緩的學習氣氛，雖仍不免有一些學生未能及時參與或不夠專注，但是藉由團隊活動，讓孩子的專注力可以被適當拉回。

- 3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀相關教學書籍或媒體（教學、班級經營、心理輔導的書籍或youtube上的相關影片）	學習他人的教學觀念或方法，運用在自身的課堂上	<u>石霽芬</u> 老師	114/10/1

（備註：可依實際需要增列表格）

- 4、回饋人員的學習與收穫：授課老師提供的溫暖態度，讓學生較願意投入學習，隨著句型

教學的進行，順便了解學生學習的起點，藉由與學生的問答中，建立起師生彼此的信賴與瞭解，讓課程在和緩安心的前提下順利進行。