

## 積木課程公開授課教案

領域/科目	彈性課程-STEAM 積木	授課者	張右昇
實施年級	三年級	教學節次	共 1 節
單元名稱	積木課程-人物		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p><b>核心素養</b></p> <p>【A3 規劃執行與創新應變】 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>【B1 符號運用與溝通表達】 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>【C2 人際關係與團隊合作】 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
	學習內容	<p>自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源	自編		
教學設備/資源	教師準備：課程所需積木材料		
學習目標			
運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>一、引起動機</p> <p>複習上一堂課學過的相關內容。</p>	1 分	發表：分享在課堂中學習到的內容。
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師以照片進行主題說明，本堂課將進行人物造型組合。</p>	30 分	評量原則：能明確回答問題。

<p>2. 教師秀出本次要進行主題之照片，請學生根據說明步驟挑選出本次課程所需積木數量。</p> <p>3. 教師進行組裝示範。</p> <p>4. 學生理解組裝順序後，進行個人作品組裝。</p> <p>5. 人物主題作品完成後，學生可以自行發揮創意進行作品的美化。</p> <p><b>三、綜合歸納</b></p> <p>1. 請學生針對自己的作品進行說明與分享。</p> <p>2. 完成分享後，請學生整理材料並歸位。</p> <p style="text-align: center;"><b>【本節課結束】</b></p>	<p>9 分</p>	<p>實作：能進行積木的組裝。</p> <p>評量原則：能完成主題造型的組裝，並發揮創意美化。</p> <p>發表：分享自己創作的作品。</p> <p>評量原則：能明確回答問題。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------